

Komm zu Wort! 1

KOMM ZU
WORT! **1**

**LOGICO-Begleitmaterialien
zum Download**

Inhaltsverzeichnis

Hinweise zum Einsatz dieser Box	3
(Beiblatt aus der LOGICO-Förderbox)	
Methodisch-didaktische Hinweise	7
Inhaltsübersichten zu den einzelnen Kapiteln	14
Dokumentationsbogen für die Testergebnisse der Schülerinnen und Schüler	20
(für Lehrkräfte; editierbar)	
Mein LOGICO-Lernbegleiter	24
(für Schülerinnen und Schüler; editierbar)	
Urkunde	28
(editierbar)	
Piktogramme und Vorlagen	29
(Rückenschild für Ordner, Piktogramme, LOGICO-Merker)	

LOGICO[®] **PICCOLO**
Förderbox

**KOMM ZU
WORT! 1**

**Hinweise zum
Einsatz dieser Box**

Finken 

Die Bestandteile dieser Box

- 1 Beiblatt mit Hinweisen zum Einsatz dieser Box
- 110 Übungskarten
- 14 Testkarten, 1 Anleitung, 1 Lösungskarte (3-fach)
- 6 Registerkarten
- LOGICO-Begleitmaterialien zum Download

Die Begleitmaterialien zu dieser Box

Unter www.finken.de/3358 finden Sie zu dieser Box die **Begleitmaterialien** zum Download.

Neben speziellen **methodisch-didaktischen Hinweisen zur Box** gibt es auch **PDF-Vorlagen** zur **Dokumentation** der Lern- und Testergebnisse.

Zum Einsatz der Karten brauchen Sie den LOGICO-Rahmen PICCOLO
finken.de/3401



Zusatzmaterialien, Downloads und Infos zur Box unter
finken.de/3358



LOGICO-Förderbox PICCOLO Komm zu Wort! 1 Best.-Nr. 3358

Autorinnen: Petra Golisch, Tania Meyer
Illustrationen: Marlit Peikert
Redaktion: Tania Meyer
Beratung: Maike Deck
Satz: Therese Meissner, Cornelius Otto
Toningenieur: Stephan Busch, ten7.ton.studio
Sprecher: Erik Börner
Tonredaktion: Ines Guthoff, Tania Meyer

© 2026 Finken-Verlag GmbH, Oberursel · www.finken.de · info@finken.de

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu § 60a ff UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden.

Das gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Besuchen Sie uns im Internet!

Dort finden Sie ausführliche Informationen zu allen Finken-Produkten.

www.finken.de

Die Übungskarten

Die Übungskarten dieser LOGICO-Box sind zur besseren Orientierung in **drei Schwierigkeitsgrade** unterteilt. Dies ermöglicht sowohl Ihnen als Lehrkraft als auch den Schülerinnen und Schülern selbst, eine zu ihrem individuellen Lernstand passende Karte auswählen zu können.

- Die Übungskarten des **Schwierigkeitsgrades 1** enthalten sehr niedrig-
 ● schwellige Anforderungen. Diese Karten führen in eine Thematik ein.
- Die Übungskarten des **Schwierigkeitsgrades 2** bilden mit ihren
 ● Anforderungen den Schwerpunkt der Förderbox und kommen am häufigsten
 ● in der Box vor.
- Die Übungskarten des **Schwierigkeitsgrades 3** bilden ein höheres
 ● Anforderungsniveau ab und setzen eine erfolgreiche Bewältigung der
 ● Karten mit Schwierigkeitsgrad 1 und 2 voraus.

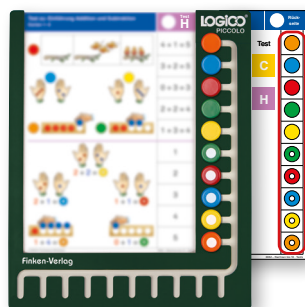
Auf den **Rückseiten** der Übungskarten finden die Kinder jeweils die **Lösungen** zur Vorderseite sowie die „Knopfleiste“ mit der richtigen Reihenfolge der LOGICO-Knöpfe – zur schnellen Überprüfung.

Die Testkarten

Mit den Testkarten lassen sich stichprobenartig **Lernstand und Lernzuwachs** ermitteln. Zu jedem Kapitel gibt es einen oder mehrere Tests zu den erarbeiteten Übungsschwerpunkten.

Die Inhalte orientieren sich an den Übungskarten **aller drei Schwierigkeitsgrade**.

Falls gewünscht können Sie als Lehrkraft die Tests auch vorab zur Einstufung nutzen, **bevor** die Kinder die Karten der einzelnen Kapitel gelöst haben.



Testkarte mit dazugehöriger Lösungskarte

Die **Testkarten** und die dazugehörige Lösungskarte befinden sich im hinteren Teil der Box hinter einem eigenen (dunkelblauen) Register.

Alles Wichtige zum Umgang mit den Tests und zu deren Auflösung finden Sie auf der **Anleitungskarte**, die Sie am besten bei den Test- und Lösungskarten stecken lassen.



Anleitungskarte

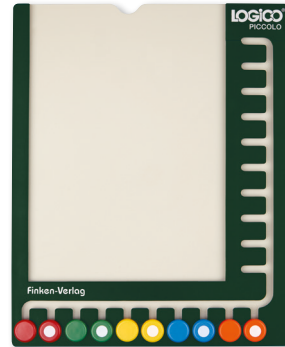
Was ist LOGICO®?

LOGICO ist ein jahrzehntelang bewährtes und immer wieder weiterentwickeltes, spielerisches **Lernsystem mit Selbstkontrolle**.

LOGICO gibt es für verschiedene Fächer und Lernbereiche.

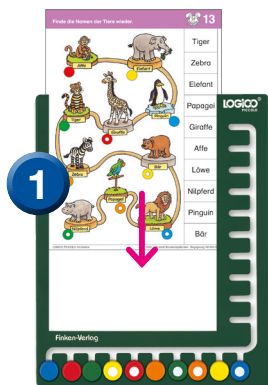
Die Kinder nutzen, je nach Klassenstufe bzw. Lernstand, verschiedene Rahmen in unterschiedlichen Größen (blau = **PRIMO**, grün = **PICCOLO**, rot = **MAXIMO**).

In den Rahmen schieben sie passende **Übungskarten**, die sie selbstständig oder mit Unterstützung der pädagogischen Fachkraft lösen.



Wie funktioniert LOGICO®?

Vorderseite der LOGICO-Karte in den Rahmen stecken.



Alle LOGICO-Knöpfe zur jeweiligen Lösung schieben.



richtig!



Karte umdrehen und wieder einstecken.

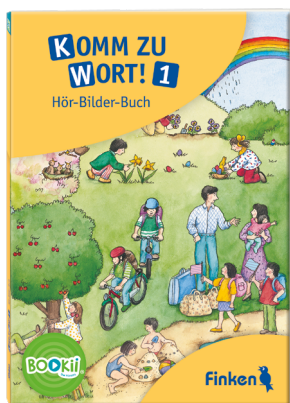
Funktionsweise erklärt anhand von PICCOLO

Best.-Nr. 3358

Methodisch-didaktische Hinweise zur LOGICO-Förderbox PICCOLO Komm zu Wort! 1

Zielsetzung

Die **LOGICO-Förderbox PICCOLO „Komm zu Wort! 1“** verbindet das ebenso bekannte wie beliebte Lernsystem LOGICO mit den Inhalten des bewährten (Lehr-) Werks „Komm zu Wort!“ für sog. „Seiteneinsteiger“ sowie für DaZ-Kinder, die noch erhebliche Schwierigkeiten mit der deutschen Sprache haben und von Grund auf Unterstützung benötigen.



Die anhand von in den Lerngruppen eingesetzten „Komm zu Wort!“-Materialien – allen voran das durchgehend vertonte **Hör-Bilder-Buch** (HBB) – vermittelten Inhalte werden nun mit der Box angewandt, geübt und gefestigt. Dabei greifen die Kinder auf die aus dem HBB vertrauten Elemente zurück, denn Wortschatz, Bilder, Progression und Stoffverteilung orientieren sich eng an der Vorgehensweise und Umsetzung im HBB. In der Box werden also bewusst keine neuen Inhalte eingeführt, sodass sich die Kinder hier voll und ganz auf das LOGICO-typische spielerische Üben und Anwenden konzentrieren können.

Beim Einsatz der Box geht es nicht vordergründig darum, dass die Kinder etwa alle auf einer Seite des HBBs präsentierten Wörter und Begriffe wie soeben gelernte Vokabeln „herunterrasseln“ und reproduzieren können. Es geht vielmehr und ganz gezielt um den handelnden Umgang mit dem Wortschatz und den Satzstrukturen und um die mehrfache Wiederholung dieses Umgehens mit dem (Wort-)Material, und zwar, dank LOGICO, in anderer Form, als dies herkömmliche Arbeitshefte oder -blätter leisten.

Das LOGICO-Übungssystem beruht – durch das aktive Knöpfe-Schieben zur richtigen Lösung – auf dem handlungsorientierten Umgang mit den Aufgabenstellungen und eignet sich deshalb ideal für das freudvolle Üben, gezielte Anwenden, häufige Wiederholen, allmähliche Automatisieren und schließlich Vertiefen des Gelernten.

Der Aufbau der Box

Diese PICCOLO-Box lehnt sich eng an das Leitmedium HBB „Komm zu Wort! 1“ an und folgt insofern auch konsequent dessen Aufbau und Progression. Die aus dem HBB gewohnten und zuvor oder zeitgleich bearbeiteten Buchkapitel werden in der Box 1:1 in derselben Reihenfolge und Gewichtung wieder aufgegriffen, d.h.:

■ In der Schule – ■ Das bin ich – ■ Wohnen – ■ In der Stadt und ■ Grammatik.

Der Umfang der Kapitel bzw. die Anzahl der Karten entspricht jeweils dem Verhältnis der Seiten im Buch. „In der Schule“ ist sowohl in der Box als auch im HBB das umfangreichste Kapitel. Dieses Verhältnis schlägt sich dann auch in der Anzahl der Testkarten nieder. So gibt es zum umfangreichsten Kapitel „Schule“ auch die meisten Testkarten, wohingegen den weniger umfangreichen Kapiteln „Wohnen“, „Stadt“ und „Grammatik“ entsprechend weniger Testkarten zugeordnet sind.

Sowohl die Kinder, die mit dem HBB arbeiten, als auch die begleitenden Sprachförderkräfte können sich darauf verlassen, dass der Überstieg vom Buch zur Box nahtlos funktioniert.

Insgesamt umfasst die LOGICO-Box 124 Übungs- und Testkarten, die sich in 110 Übungs- und 14 Testkarten untergliedern.

Der Stoff und die (leichte) Progression orientieren sich 1:1 an der Vorgehensweise im HBB, wobei man aufgrund der kapitelweise immer wieder Einführung von neuem Wortschatz hier kaum von einer Progression im Sinne einer allmählichen Erhöhung der Komplexität sprechen kann, denn die in einem späteren Kapitel eingeführten Wörter, Begriffe und Satzstrukturen sind ja nicht per se schwieriger als die aus dem ersten Kapitel. Mit „Progression“ ist hier also eher ein stetiger Lernzuwachs beim ersten Wortschatz und bei einfachen Satzstrukturen in der noch fremden Sprache Deutsch gemeint.

■	In der Schule	40 Karten
■	Das bin ich	30 Karten
■	Wohnen	20 Karten
■	In der Stadt	10 Karten
■	Grammatik	10 Karten
■	Tests	14 Testkarten, 3 Lösungskarten, 1 Anleitung



Das Konzept

Wie schon unter „Zielsetzung“ erwähnt verbinden sich in dieser Box konzeptionelle Merkmale der Finken-LOGICO-Boxen mit wichtigen Elementen aus dem bewährten Material zum ersten Deutschlernen „Komm zu Wort! 1“.

So verwendet die „Komm zu Wort! 1“-Box das grundsätzliche LOGICO-Prinzip des handelnden und spielerischen Übens mit Rahmen, Karten und LOGICO-Knöpfen, die zur richtigen Lösung in der Randspalte geschoben werden. Da das LOGICO-Prinzip erfahrungsgemäß für Kinder selbsterklärend und intuitiv ist, können sich auch lern- und LOGICO-ungewohnte Kinder in der Regel schnell zurechtfinden.

Für LOGICO prägend ist es, dass sich die Kinder – durch Umdrehen der bearbeiteten Karte und Abgleichen der Punkte auf der Lösungs-(Rück-)seite – selbst kontrollieren und dass sie insofern die Karten in ihrem eigenen Tempo bearbeiten und eigenständig „auflösen“ können.

Da es hier trotz der Möglichkeit des selbstorganisierten Lernens letztlich immer ums Sprechen und Sprache-Lernen geht, ist es aber ratsam, dass Sie als die Sprachförderkraft die Kindern beim Umgang mit den Karten so eng wie möglich (sprachlich) begleiten und mit ihnen über die Inhalte sprechen bzw. diese nochmals mündlich wiederholen und somit verstärken. Auch können und sollten idealerweise die mit LOGICO verbundenen Handlungen sprachlich begleitet und kommentiert werden, um über die angebotenen Inhalte hinaus einen Sprachzuwachs zu ermöglichen.

(„Du musst die Knöpfe zu den Lösungen [Antworten] schieben.“ – „Du hast alles richtig gemacht, sehr gut!“ – „Mach die Karte einfach noch einmal.“).

Auch das Testen mithilfe der hier 14 Testkarten (die die Inhalte der fünf Übungskapitel aufgreifen) ist ein von LOGICO übernommenes Element, ebenso wie die Einteilung in drei Schwierigkeitsgrade, die so auch in anderen LOGICO-Förderboxen erfolgt.

Aus „Komm zu Wort! 1“ eingebracht werden die Lern- und Übungsinhalte der fünf Kapitel im HBB, das hier die stoffliche Basis bildet. Die Einführung und Vermittlung der konkreten Wörter, Sätze und Strukturen, die hier in der Box geübt werden, erfolgt also über das Buch; das Anwenden und Üben und handelnde Wiederholen wird durch die Arbeit mit den LOGICO-Karten abgedeckt.

Die Übertragbarkeit und Passgenauigkeit der LOGICO-Box zum HBB ist ein großer Vorteil für Kinder und Sprachförderkraft gleichermaßen, können sich doch beide darauf verlassen, dass hier keine Anforderungen auftauchen, die nicht zuvor im Leitmedium HBB abgedeckt worden sind.



Ganz wichtig und prägend für das HBB ist es, dass das Buch durchgehend **sprachcodiert/vertont** ist und darin alles mithilfe des BOOKii Hörstiftes deutlich gesprochen wird. Dieses den Kindern vertraute Vorgehen wird auch in der Box umgesetzt. So sind (wie aus dem HBB bekannt) auch auf den Vorderseiten der Karten Illustrationen und alles, was dort verschriftlicht ist, gezielt und didaktisch sinnvoll vertont (sofern dies nicht die Antwort/Lösung unzulässig oder didaktisch nicht sinnvoll vorwegnimmt).

Es ist aber durchaus gewollt, dass die Kinder sich beim Lösen der Fragen von den im wahrsten Sinne des Wortes „vorgesagten“ Wörtern unterstützen lassen, wie dies ja auch im HBB der Fall ist.

Nochmals sei gesagt, dass es hier nicht im engeren Sinn und vor allem darum geht, dass ein Kind ein bestimmtes Wort schon weiß und dann in der Lösungsspalte wiedererkennt/-findet, sei es lesend oder hörend. Es geht vor allem um den immer wieder und mehrfach **handelnden Umgang** mit den Wörtern, Sätzen und Strukturen, damit sich diese „setzen“ und festigen.

Wichtig dabei: Auch ein Kind, das z. B. noch nicht ausreichend lesen kann und/oder in der lateinischen Schrift noch nicht alphabetisiert ist, kann also – hörend/mündlich – mit nahezu allen Karten arbeiten. So ist es durchaus sinnvoll und wünschenswert, wenn ein Kind, nachdem es sich z. B. die bei den Illustrationen hinterlegten Wörter angehört hat, in der Lösungsspalte, bei den verschriftlichten Begriffen, so lange mit dem BOOKii Hörstift auf die Suche geht, bis es den soeben gehörten und gesuchten Begriff wiedergefunden hat. Durch das Durchhören der Lösungswörter bis zum gesuchten Wort allein ist schon ein Lerneffekt erzielt, denn auch die Entscheidung, dass es sich beim Abhören *nicht* um das gesuchte Wort handelt, ist bereits eine nicht zu unterschätzende Denk- und Sprachhandlung für Kinder, die mit den Lauten und Wörtern der deutschen Sprache (noch) nicht vertraut sind.

So bietet die Vertonung der Karten-Vorderseiten eine hervorragende Möglichkeit zur Differenzierung je nach Leistungsstand und -vermögen: Kinder, die gut (genug) lesen können und den relevanten Wortschatz bereits weitgehend erworben haben, können – und sollten sogar – Übungskarten und Tests alternativ auch komplett ohne die Unterstützung der Sprachcodierung lösen (können).

Bitte beachten Sie: Sollten Sie feststellen, dass ein Kind, das bisher noch wenig Schulerfahrung hat und somit auch kaum über Erfahrung im Umgang mit Lernmitteln

und -methoden verfügt, im Umgang mit dem LOGICO-Lernsystem (verständlicher-weise) überfordert ist, raten wir dringend an, dass Sie das Kind zunächst an den Umgang mit LOGICO und ganz allgemein an die notwendigen Vorläuferfähigkeiten heranführen, um (andernfalls vorprogrammierte) Misserfolge und Frustrationen, die die Lernfreude und -bereitschaft dauerhaft beeinträchtigen, bei allen Beteiligten zu vermeiden.

Hierfür eignet sich z. B. der Einsatz der LOGICO-Förderbox „Vorläuferfähigkeiten Deutsch“ (Artikel-Nr. 3397), die behutsam (und ohne Lesekenntnisse als Voraussetzung) an das Üben sprachlicher Inhalte mit LOGICO heranführt.



Differenzierung und sinnvolle Steigerung: Da aber jede der 110 Übungs- und 14 Testkarten auch komplett ohne die unterstützende Vertonung über das vorhandene Wissen und über das Lesen gelöst werden kann, können und sollten Sie sogar, wenn Sie nicht „nur“ das Hörverstehen und die reine phonologische Bewusstheit (ein Kind kann ein gehörtes Wort wiedererkennen, ohne es aktiv gewusst zu haben) ansprechen und testen wollen, die lesefähigen Kinder auffordern, die Karten auch ohne Zuhilfenahme des Hörstiftes zu lösen. Auf diese Weise können Sie sehr zielgerichtet differenzieren und die fortgeschrittenen und lerngeübten Kinder entsprechend ihrer Fähigkeiten und ihres Sprachstandes herausfordern. (Nur) so lässt sich überprüfen, ob die Kinder ein Wort bereits im passiven oder sogar, wenn sie es ohne die Lösungsspalte zu konsultieren wissen, im aktiven Wortschatz haben. Die Lösungsspalte ist zugleich eine Hilfestellung und Eingrenzung, finden die Kinder hier doch (hörend oder lesend) eine begrenzte Auswahl von Antwortmöglichkeiten, von denen immer nur eine einzige für die einzelne gestellte Frage/Aufgabe richtig ist. Zu jeder (Doppel-)Seite im HBB – mit Ausnahme der „Poster“-Doppelseiten – gibt es mindestens eine darauf abgestimmte Übungskarte in der Box (die dann mit Schwierigkeitsgrad 1 angelegt ist; siehe unten).



Der Bezug zwischen Übungskarte in der Box und dazugehöriger/-gehörigen Seite/n im HBB wird durch das kleine, eindeutige Buchsymbol oben in der Kapittleiste hergestellt. So können Sie und die Kinder schnell die passende/n Seite/n im HBB finden, wenn noch etwas nachgesehen oder vorentlastet werden soll oder – was als Unterstützung durchaus sinnvoll ist – das Buch aufgeschlagen daneben liegt, während die Kinder eine Karte bearbeiten.

Die **Rückseiten der Übungskarten** ermöglichen anhand der korrespondierenden Knöpfe die (Selbst-)Überprüfung der bis zu zehn Antworten und sind nicht vertont. Eine Selbstkontrolle ist für die Kinder somit über die zugeordneten Farbkнопfe möglich; es ist aber sinnvoll und schafft einen echten Mehrwert, wenn Sie als Sprachförderkraft mit den Kindern die aufgeschlüsselten Lösungen nochmals durchgehen und mit Sprache begleiten bzw. die Kinder dazu auffordern, ihre Antworten nochmals aktiv zu versprachlichen.

Schwierigkeitsgrade

Die 110 Übungskarten dieser LOGICO-Box sind zur schnelleren Orientierung für die Kinder und für Sie als Sprachförderkraft – wie aus den LOGICO-Förderboxen bekannt – in **drei Schwierigkeitsgrade** unterteilt. Dies erleichtert sowohl Ihnen als Lehrkraft als auch den Schülern und Schülerinnen, eine zu ihrem individuellen Lernstand passende Karte auszuwählen oder zuzuteilen.

Es ist aber sinnvoll, dass auch leistungsstärkere Kinder alle Karten und „Levels“ durchlaufen und nicht etwa eine 1er-Karte überspringen, denn die Inhalte bauen aufeinander auf und sollen von Grund auf durchlaufen werden.

- Die Übungskarten des **Schwierigkeitsgrades 1** haben einführenden Charakter und/oder bieten den Kindern im Sinne des Scaffolding durchgängige Unterstützung durch die Vertonung der schriftlichen oder bildlichen Teile. So können auch Kinder, die noch nicht lesen können, über das reine Hören mit den Karten arbeiten. Die 1er-Karten sind in der Regel sehr eng an den korrespondierenden Seiten im HBB angelehnt und greifen die dortige Stoffmenge und Anordnung der Bilder u. Ä. auf.
Da es bei „Komm zu Wort!“ um die Erstbegegnung mit der deutschen Sprache – gar nicht so selten für Kinder, die noch weitgehend lernerfahren sind – geht, sind viele Karten in der Box auf Schwierigkeitsgrad 1 angelegt.
- Die Übungskarten auf **Schwierigkeitsgrad 2** setzen in der Regel auf den unmittelbar zuvor mit der Karte auf Level 1 geübten Inhalten auf und variieren diese. Häufig kommt bei der Aufgabenstellung auch noch eine Anforderung hinzu, indem z. B. die Reihenfolge von Wörtern verändert/vermischt oder neu zusammengestellt wird.
- Einige wenige Übungskarten sind auf **Schwierigkeitsgrad 3** konzipiert. Hier werden entweder sprachlich anspruchsvollere Inhalte behandelt und/oder die Aufgabenstellung verlangt eine gewisse Transferleistung bei der Anwendung des zuvor Geübten.

Tests

Zu jedem der fünf Kapitel gibt es mindestens zwei Tests, zum ersten umfangreichsten Kapitel „Schule“ sind es sogar fünf und zum Kapitel „Das bin ich“ drei Tests. Insgesamt bietet die LOGICO-Box 14 Tests zu den erarbeiteten Übungsinhalten. Anhand der Testkarten lässt sich, stichprobenartig, der Lernstand der Schülerinnen und Schüler überprüfen. Dies kann Sie als verantwortliche Lehrkraft dabei unterstützen, die individuellen Förderschwerpunkte anzupassen und die Kinder z.B. Teile aus dem Leitmedium „Hör-Bilder-Buch“ oder aus den Kapiteln der Box nochmals bearbeiten zu lassen. Mithilfe der Tests ist es also möglich, den Lernstand der Kinder in den Blick zu nehmen, ihn zu dokumentieren (siehe „Protokollierung der Lernergebnisse“, Seite 13, in diesen Begleitmaterialien) und zeitnah auf Fortschritte oder gegebenenfalls auch Lernrückstände zu reagieren. Auf der Kartenrückseite werden – anders als von den Übungskarten gewohnt – bewusst keine Lösungen angeboten. Somit entfällt der Vergleich der Farbknöpfe. Der Farbvergleich kann hier mithilfe der beigefügten separaten Lösungskarte (die in 3-facher Ausfertigung vorliegt) vorgenommen werden. Es ist zu empfehlen, dass Sie die Schülerinnen und Schüler bei der Auflösung anhand des Farbvergleichs der LOGICO-Knöpfe begleiten. So erhalten Sie einen unmittelbaren und unverfälschten Einblick in die Testergebnisse. Außerdem sind manche im Umgang mit LOGICO noch unerfahrene Kinder möglicherweise mit dem selbstständigen Auflösen anhand der Lösungs„schablone“ überfordert, sodass Ihre Begleitung auch unter diesem Aspekt ratsam ist.

Wichtig: Die Tests sind als Zusatzangebot und Möglichkeit der (stichprobenartigen) Lernstandsüberprüfung gedacht und ihr Einsatz ist keineswegs zwingend.

Zu den einzelnen Kapiteln

Kapitel 1 „In der Schule“

Das rote Kapitel „In der Schule“ beginnt – wie auch das HBB – mit einem „Auftakt“, der sich auf die erste Doppelseite im Buch bezieht. Im Folgenden befassen sich die Kinder anhand verschiedener Aufgabentypen mit dem im HBB vermittelten Wortschatz zum Themenfeld „Schule“ und wenden diesen handelnd an. Häufigste Aufgabenstellung ist hier die Zuordnung von Wörtern (in der Randspalte) zu den entsprechenden Bildern im Aufgabenfeld. Insofern finden die Kinder viel Vertrautes aus dem HBB wieder, sodass sie sich schnell zurechtfinden können.

Kapitel 2 „Das bin ich“

Das gelbe Kapitel „Das bin ich“ besteht aus mehreren Unterthemen. „Mein Körper“ sowie „Krankheiten“ und „Gefühle“ werden als Erstes thematisiert, damit die Schülerinnen und Schüler Auskunft über sich selbst geben können. Es folgen Einheiten zu „Familie“, „Essen und Trinken“, „Freizeitgestaltung“, „Kleidung“, „Wetter“, „Wochentagen“ und „dem Jahreslauf“. Neben dem Aufbau von Wortschatz lernen die Kinder in diesem Kapitel z.B. die Verneinungsform „nicht“ (z. B. „Ich mag nicht gern Tomaten“) sowie das korrekte Konjugieren von Verben.

Kapitel 3 „Wohnen“

Das blaue Kapitel „Wohnen“ geht auf das außerschulische Leben und das persönliche Umfeld der Kinder ein. Die Kinder lernen die wichtigsten Räume eines Wohnraums wie Küche, Wohnzimmer, Badezimmer und Kinderzimmer sowie den dazugehörigen Wortschatz kennen. Im Tagesablauf kommen sie erstmals in Kontakt mit Reflexivverben.

Kapitel 4 „In der Stadt“

Im grünen Kapitel „In der Stadt“ lernen die Schülerinnen und Schüler wichtige Begriffe aus dem städtischen Leben, zum Beispiel für Berufe, Fahrzeuge und Geschäfte. Sie erweitern ihren Wortschatz, sie lernen verschiedene Pluralformen kennen, aber auch einige trennbare Verben wie „aussteigen“ und „ausleihen“ und sie werden sprachlich mit einigen typischen Situationen vertraut gemacht, die sie im Alltag anwenden können, z. B. beim Einkauf.

Kapitel 5 „Grammatik“

Das lila-farbene letzte Übungskapitel bezieht sich auf die Übersichtsseiten am Ende des HBBs, in denen einige wichtige grammatische Aspekte zusammengefasst sind, die im Rahmen der vorherigen Themenkapitel vorgekommen sind. Diese reichen von den wichtigsten Präpositionen („auf/unter“, „vor/hinter“, „neben/in“) über beispielhafte Verbkonjugationen in allen drei Personen (Singular und Plural) bis hin zu den Adjektiven und Gegensätzen.

Protokollierung der Lernergebnisse

Sowohl für Sie als Lehrkraft als auch für die Schülerinnen und Schüler besteht die Möglichkeit, Arbeitsergebnisse zu protokollieren.

Für die Schülerinnen und Schüler gibt es einen speziellen **Lernbegleiter**, den Sie im hinteren Teil dieser Begleitmaterialien (ab Seite 24) finden. In dieser Vorlage können die Kinder kapitelweise ankreuzen, welche Übungskarten (und gegebenenfalls, welche Testkarten) sie bearbeitet haben. Eine entsprechende Anleitung hierzu ist auf dem Lernbegleiter abgedruckt. Diese Vorlage ist editierbar, damit Sie den Anleitungstext ggf. auch verändern oder individualisieren können.

Damit auch Sie als Lehrkraft die Möglichkeit haben, die Lernentwicklung Ihrer Schülerinnen und Schüler zu verfolgen, befindet sich im hinteren Teil dieser Begleitmaterialien ein entsprechender **Dokumentationsbogen**. Um die Protokollierung für Sie praktikabel zu halten, konzentriert sich dieser Bogen auf die Protokollierung der Testergebnisse. Jeder Test erfasst bestimmte Kompetenzen. Auch diese Vorlage ist editierbar, sodass Sie die Namen Ihrer Schülerinnen und Schüler eintragen und in der entsprechenden Zeile und Spalte das Ergebnis vermerken können.

Auch wenn Sie auf die Durchführung und Dokumentation der Tests verzichten möchten, bietet Ihnen dieser Bogen eine gute Übersicht über die angestrebten Lernziele der einzelnen Kapitel.

Einsatz im Unterricht

Das Arbeiten mit LOGICO ermöglicht täglich kleine Erfolge.

Die LOGICO-Förderbox ist ohne Vorbereitungsaufwand flexibel im Unterricht und in Förderstunden einsetzbar und bietet besonders viel Raum für individuelles Lernen und Üben. Sie kann sowohl im regulären Unterricht als auch in anderweitigen Lernsettings eingesetzt werden.

Einzel- oder Partnerarbeit

Die Übungskarten sind für die Einzelarbeit entwickelt, bieten jedoch auch vielfältige Möglichkeiten für das Arbeiten zu zweit. Die Karten können sowohl in homogenen als auch heterogenen Lerntandems oder im Fördersetting mit Unterstützung einer Lehr- oder Förderlehrkraft eingesetzt werden. Diese Flexibilität ermöglicht es, das Üben mit der Karte an die individuellen Bedürfnisse und Lernstile der Schüler und Schülerinnen anzupassen.

Inhaltsübersichten zu den einzelnen Kapiteln

In der Schule

Karte		Inhalt/Thema	Schwierigkeitsgrad			Test
			•	••	•••	
1	6	Ich heiße ...	X			
2	6	Ich heiße ...	X			
3	7	Wie heißt du?		X		
4	10	In der Klasse	X			A
5	11	In der Klasse		X		
6	11	In der Klasse		X		
7	12	In der Schultasche	X			
8	12	In der Schultasche		X		
9	12	In der Schultasche		X		
10	12	In der Schultasche		X		
11	13	Die Farben	X			B
12	13	Die Farben	X			
13	13	Die Farben		X		
14	14	Im Federmäppchen	X			
15	14	Im Federmäppchen		X		
16	15	Im Federmäppchen · Zahlen bis 6	X			
17	15	Im Federmäppchen · Zahlen bis 6		X		
18	16	In der Schule		X		
19	17	In der Schule		X		
20	16/17	In der Schule			X	
21	18	Alle tun etwas in der Schule	X			C
22	18	Alle tun etwas in der Schule	X			
23	19	ich		X		
24	19	wir		X		
25	19	ich · wir			X	
26	20/21	Alle tun etwas in der Schule		X		
27	20/21	Alle tun etwas in der Schule		X		
28	22/23	In der Pause		X		
29	24	In der Turnhalle	X			
30	25	Beim Sport		X		
31	26	Die Zahlen von 1 bis 20	X			D
32	26	Die Zahlen von 1 bis 20	X			
33	26/27	Rechenaufgaben	X			
34	26/27	Rechenaufgaben		X		
35	26/27	Rechenaufgaben			X	
36	28	Der Stundenplan		X		E
37	28	Der Stundenplan		X		
38	28	Der Stundenplan		X		
39	29	Wie spät ist es?			X	
40	29	Wie spät ist es?			X	

Das bin ich

Karte		Inhalt/Thema	Schwierigkeitsgrad			Test
			•	••	•••	
1	34	Mein Körper	X			
2	35	Ich bin krank		X		
3	35	Ich bin krank		X		
4	36	Meine Gefühle	X			
5	37	Meine Gefühle		X		
6	38	Eine Familie	X			F
7	39	Meine Familie		X		
8	40	Obst · Das essen wir gern	X			
9	40	Gemüse · Das essen wir gern	X			
10	41	Süßigkeiten · Das essen wir gern	X			
11	40/41	Das essen wir gern oder nicht gern		X		G
12	40/41	Das essen wir gern oder nicht gern			X	
13	42	Essen und trinken	X			
14	43	Essen und trinken		X		
15	44	In der Freizeit	X			
16	45	In der Freizeit		X		
17	46	In der Freizeit		X		
18	47	Unsere Freizeit			X	
19	48	Kleidung	X			
20	49	Kleidung		X		H
21	50	Kleidung	X			
22	51	Ich mag ... · Ich mag nicht ...		X		
23	51	Ich mag ... · Ich mag nicht ...			X	
24	52	Das Wetter		X		
25	52	Das Wetter		X		
26	53	Kleidung für jedes Wetter		X		
27	54	Eine Woche		X		
28	54	Die zwölf Monate		X		
29	55	Die Jahreszeiten – Die Monate		X		H
30	55	Die Jahreszeiten		X		

Wohnen

Karte		Inhalt/Thema	Schwierigkeitsgrad			Test
			•	••	•••	
1	58	Das Wohnzimmer	X			I
2	58	Das Wohnzimmer	X			
3	59	Das Schlafzimmer	X			
4	59	Das Schlafzimmer	X			
5	60	Im Wohnzimmer · Im Schlafzimmer		X		
6	61	Das Kinderzimmer	X			
7	62	Die Küche	X			
8	62	Die Küche		X		
9	63	Im Kinderzimmer · In der Küche		X		J
10	64	ich		X		
11	65	Das Badezimmer	X			
12	65	Das Badezimmer	X			
13	66	sie		X		
14	66	er		X		
15	67	ich			X	
16	68	wir · Unser Tag		X		J
17	68	wir · Unser Tag		X		
18	68	wir · Unser Tag		X		
19	69	Von morgens bis abends		X		
20	69	Von morgens bis abends			X	

In der Stadt

Karte		Inhalt/Thema	Schwierigkeitsgrad			Test
			•	••	•••	
1	72	Menschen in der Stadt	X			K
2	72	Menschen in der Stadt	X			
3	73	Fahrzeuge in der Stadt	X			
4	73	Fahrzeuge in der Stadt		X		
5	73	Fahrzeuge in der Stadt		X		
6	74	Alle tun etwas in der Stadt		X		L
7	74	Alle tun etwas in der Stadt		X		
8	75	Geschäfte in der Stadt	X			
9	75	Geschäfte in der Stadt		X		
10	75	Geschäfte in der Stadt		X		

Grammatik

Karte		Inhalt/Thema	Schwierigkeitsgrad			Test
			•	••	•••	
1	76	Wo ist das Kind?	X			M
2	76	Wo ist das Kind?		X		
3	77	Wer ist das?	X			N
4	77	Wer ist das?		X		
5	78	Wer tut was?		X		
6	79	Wer tut was?		X		
7	80	Wie ist etwas?	X			
8	80	Wie ist etwas?	X			
9	80	Wie ist etwas?		X		
10	80	Wie ist etwas?		X		

Tests

Anleitung zu den Tests (1 Karte)

Testkarten (14 Karten)

In der Schule

- A Test zu den Karten 4–10
- B Test zu den Karten 11–13
- C Test zu den Karten 21–27
- D Test zu den Karten 31–35
- E Test zu den Karten 36–40

In der Stadt

- K Test zu den Karten 1–5
- L Test zu den Karten 6–9

Grammatik

- M Test zu den Karten 1–2
- N Test zu den Karten 3–6

Das bin ich

- F Test zu den Karten 6–9
- G Test zu den Karten 11–15
- H Test zu den Karten 19–26 und 29–30

Wohnen

- I Test zu den Karten 1–8
- J Test zu den Karten 9–10 und 16–20

Lösungskarte (dreifach)

Hinweis zum Einsatz der Tests

Die Testkarten können eingesetzt werden, nachdem die Kinder ein Kapitel oder einen Übungsschwerpunkt bearbeitet haben und nun ihren Lernfortschritt überprüfen sollen – oder selbst möchten. Die Testkarten können auch genutzt werden, um vorab festzustellen, bei welchen Lerninhalten noch Übungsbedarf besteht.

Besonderheit: Auf der Rückseite der Testkarten befindet sich – anders als bei den Übungskarten – **keine Lösung**. Die Überprüfung der Tests erfolgt mithilfe der (dreifach vorhandenen) **Lösungskarte**. Auf der Lösungskarte kann für jeden Test in der passenden Lösungsspalte die richtige Abfolge der Farbpunkte abgelesen werden.

Alles Weitere dazu: siehe Karte „Anleitung zu den Tests“

Komm zu Wort! 1

Dokumentationsbogen für die Testergebnisse der Schülerinnen und Schüler

Kapitel Test

Lerninhalt / Kompetenz

In der Schule	A	Wortschatz „In der Schule“ (Nomen mit Artikel)							
	B	Wortschatz „Farben“ (Farbadjektive) Sätze mit „Das ist ...“ ergänzen							
	C	Verbkonjugation 1. und 3. Person Singular („ich“, „er/sie“)							
	D	Ziffern und Zahlwörter („Die Zahlen bis 20“)							
	E	Wochentage Zeitangaben („bis ...“)							
Das bin ich	F	„Das ist ...“-Sätze mit Possessivpronomen („mein/meine“, „unser“) Wortschatz „Obst und Gemüse“ im Plural							
	G	Sätze mit „gern“ und deren Verneinung Sätze mit Verben in der 1. Person Singular („ich“) Sätze mit Verben in der 3. Person Plural („Die Kinder ...“)							
	H	Sätze mit Adjektiven, Adjektivdeklinaton Wortschatz und Sätze „Wetter und Jahreszeit“							
Wohnen	I	Wortschatz „Wohnen“ (Nomen mit vorgegebenem Artikel)							
	J	Konjugation 1. und 3. Person Singular („ich“, „er/sie“) und 1. Person Plural („wir“)							

Hier können Sie eintragen, wann und mit welchem Erfolg (+, 0, -) Ihre Schülerinnen und Schüler einen Test durchgeführt haben.

Komm zu Wort! 1

Dokumentationsbogen für die Testergebnisse der Schülerinnen und Schüler

Kapitel Test

Lerninhalt/ Kompetenz

In der Stadt	K	Wortschatz „Menschen und Fahrzeuge in der Stadt“ (Nomen mit Artikel) Pluralformen von Nomen							
	L	Bild-Wort-Zuordnung (Verben/Tätigkeiten) Satzergänzung (Örtlichkeiten/Satzanfänge finden)							
Grammatik	M	Präpositionen							
	N	Konjugation von Verben Singular und Plural („ich“, „du“, „er/sie/es“, „wir“, „ihr“, „sie“)							

Hier können Sie eintragen, wann und mit welchem Erfolg (+, 0, –) Ihre Schülerinnen und Schüler einen Test durchgeführt haben.

Komm zu Wort! 1

Dokumentationsbogen für die Testergebnisse der Schülerinnen und Schüler

Kapitel Test

Lerninhalt / Kompetenz

In der Schule	A	Wortschatz „In der Schule“ (Nomen mit Artikel)							
	B	Wortschatz „Farben“ (Farbadjektive) Sätze mit „Das ist ...“ ergänzen							
	C	Verbkonjugation 1. und 3. Person Singular („ich“, „er/sie“)							
	D	Ziffern und Zahlwörter („Die Zahlen bis 20“)							
	E	Wochentage Zeitangaben („bis ...“)							
Das bin ich	F	„Das ist ...“-Sätze mit Possessivpronomen („mein/meine“, „unser“) Wortschatz „Obst und Gemüse“ im Plural							
	G	Sätze mit „gern“ und deren Verneinung Sätze mit Verben in der 1. Person Singular („ich“) Sätze mit Verben in der 3. Person Plural („Die Kinder ...“)							
	H	Sätze mit Adjektiven, Adjektivdeklinaton Wortschatz und Sätze „Wetter und Jahreszeit“							
Wohnen	I	Wortschatz „Wohnen“ (Nomen mit vorgegebenem Artikel)							
	J	Konjugation 1. und 3. Person Singular („ich“, „er/sie“) und 1. Person Plural („wir“)							

Hier können Sie eintragen, wann und mit welchem Erfolg (+, 0, -) Ihre Schülerinnen und Schüler einen Test durchgeführt haben.

Komm zu Wort! 1

Dokumentationsbogen für die Testergebnisse der Schülerinnen und Schüler

Kapitel Test

Lerninhalt/ Kompetenz

In der Stadt	K	Wortschatz „Menschen und Fahrzeuge in der Stadt“ (Nomen mit Artikel) Pluralformen von Nomen							
	L	Bild-Wort-Zuordnung (Verben/Tätigkeiten) Satzergänzung (Örtlichkeiten/Satzanfänge finden)							
Grammatik	M	Präpositionen							
	N	Konjugation von Verben Singular und Plural („ich“, „du“, „er/sie/es“, „wir“, „ihr“, „sie“)							

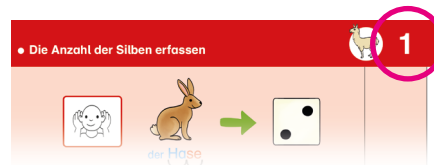
Hier können Sie eintragen, wann und mit welchem Erfolg (+, 0, –) Ihre Schülerinnen und Schüler einen Test durchgeführt haben.

LOGICO-Förderbox PICCOLO

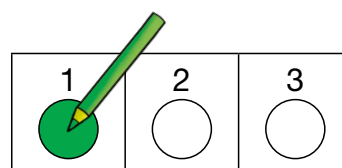
Komm zu Wort! 1



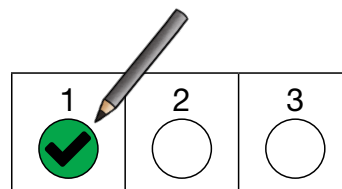
Unten siehst du Nummern und Kreise.
Jede Nummer gehört zu einer Karte.
Die Nummern stehen immer
oben rechts auf den Karten.



Male einen Kreis aus,
wenn du die Karte mit dieser Nummer
gemacht hast.



War alles richtig? Dann hake ab.
War noch etwas falsch?
Nicht schlimm.
Mache die Karte später noch einmal.



In der Schule

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Das bin ich

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

LOGICO-Förderbox PICCOLO

Komm zu Wort! 1



Wohnen									
1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐	8 ☐	9 ☐	10 ☐
11 ☐	12 ☐	13 ☐	14 ☐	15 ☐	16 ☐	17 ☐	18 ☐	19 ☐	20 ☐

In der Stadt									
1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐	8 ☐	9 ☐	10 ☐

Grammatik									
1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐	8 ☐	9 ☐	10 ☐

Tests									
A ☐	B ☐	C ☐	D ☐	E ☐	F ☐	G ☐	H ☐	I ☐	J ☐
K ☐	L ☐	M ☐	N ☐						

LOGICO-Förderbox PICCOLO

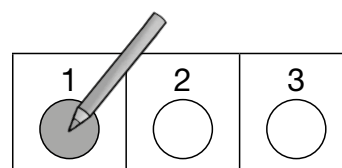
Komm zu Wort! 1



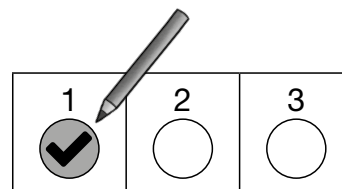
Unten siehst du Nummern und Kreise.
Jede Nummer gehört zu einer Karte.
Die Nummern stehen immer
oben rechts auf den Karten.



Male einen Kreis aus,
wenn du die Karte mit dieser Nummer
gemacht hast.



War alles richtig? Dann hake ab.
War noch etwas falsch?
Nicht schlimm.
Mache die Karte später noch einmal.



In der Schule									
1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐	8 ☐	9 ☐	10 ☐
11 ☐	12 ☐	13 ☐	14 ☐	15 ☐	16 ☐	17 ☐	18 ☐	19 ☐	20 ☐
21 ☐	22 ☐	23 ☐	24 ☐	25 ☐	26 ☐	27 ☐	28 ☐	29 ☐	30 ☐
31 ☐	32 ☐	33 ☐	34 ☐	35 ☐	36 ☐	37 ☐	38 ☐	39 ☐	40 ☐

Das bin ich									
1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐	8 ☐	9 ☐	10 ☐
11 ☐	12 ☐	13 ☐	14 ☐	15 ☐	16 ☐	17 ☐	18 ☐	19 ☐	20 ☐
21 ☐	22 ☐	23 ☐	24 ☐	25 ☐	26 ☐	27 ☐	28 ☐	29 ☐	30 ☐

LOGICO-Förderbox PICCOLO

Komm zu Wort! 1



Wohnen									
1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐	8 ☐	9 ☐	10 ☐
11 ☐	12 ☐	13 ☐	14 ☐	15 ☐	16 ☐	17 ☐	18 ☐	19 ☐	20 ☐

In der Stadt									
1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐	8 ☐	9 ☐	10 ☐

Grammatik									
1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐	8 ☐	9 ☐	10 ☐

Tests									
A ☐	B ☐	C ☐	D ☐	E ☐	F ☐	G ☐	H ☐	I ☐	J ☐
K ☐	L ☐	M ☐	N ☐						

URKUNDE

für Name des Kindes
Name

zur LOGICO-Förderbox PICCOLO
Komm zu Wort! 1

**KOMM ZU
WORT! 1**

Herzlichen Glückwunsch!

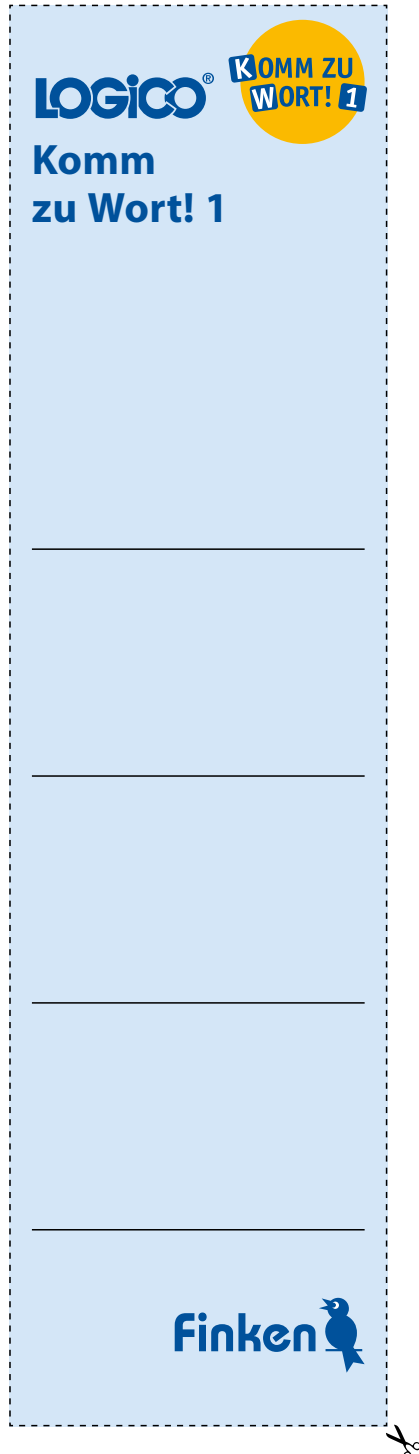
Du hast die Übungskarten zum Kapitel
„[Name des Kapitels]“
gut gelöst.
Weiter so!

Unterschrift: _____ Datum: _____

**Piktogramme und Vorlagen
für die Arbeit mit der
LOGICO-Förderbox PICCOLO
Komm zu Wort! 1**

LOGICO-Merker

Ordner-Rückenschild



Piktogramm



Piktogramme und Vorlagen für die Arbeit mit der LOGICO-Förderbox PICCOLO Komm zu Wort! 1

Ordner-Rückenschild

LOGICO®

**KOMM ZU
WORT! 1**

**Komm
zu Wort! 1**

Finken 

Piktogramm



LOGICO-Merker



LOGICO®

© Finken-Verlag · www.finken.de