

# Finken-Gratisdownload

Lese-  
probe



## Lesen · Weiterführendes Lesen

### LOGICO-Förderbox PICCOLO

ab Ende 2. Schuljahr

Artikel-Nr. 3317

Weitere Infos unter [www.finken.de/3317](http://www.finken.de/3317)



# Lesen

Weiterführendes Lesen

von Konstanze Hoffmann und Viola Papenfoht

# Das Förderboxen-Konzept

- **Lernvoraussetzungen stärken**
- **Entwicklungsverzögerungen ausgleichen**
- **allen gerecht werden**
- **Motivation und Lernfreude steigern**

Mit den LOGICO-Förderboxen liegt eine neue Boxen-Reihe vor, die sich besonders an Kinder wendet, die unterstützende Übungsangebote in den Bereichen Deutsch und Mathematik benötigen.

Anschaulich, kleinschrittig und optisch klar strukturiert, eröffnen die Boxen Kindern die Möglichkeit, Lerninhalte selbstständig, im eigenen Lerntempo und ganz abgestimmt auf ihre individuellen Lernbedürfnisse einzuüben.

Die Karten sind durch ein Register übersichtlich nach **Themen** gegliedert. Jedes Register hat eine eigene **Farbe**. So gelingt das Auffinden und Zurücksortieren problemlos.

Jede Förderbox ist durch ein besonderes **Tier** gekennzeichnet. Sollten unterschiedliche Förderboxen im Klassenraum stehen, können die Kinder die Boxen so voneinander unterscheiden. Zugleich gelingt auch die klare Benennung der Box mithilfe des Tiernamens, was zusätzlich motiviert und zum Zugreifen anregt.



# Warum eine Lese-Förderbox?

Lesen ist eine Schlüsselqualifikation – darüber herrscht kein Zweifel. Wer seine Schullaufbahn und die Herausforderungen der Informationsgesellschaft erfolgreich meistern will, muss über angemessene Lesekompetenzen verfügen. Insofern stellt die Leseförderung eine zentrale Aufgabe der Grundschule dar. Mit Bezug zu den Ergebnissen der großen Lesestudien rücken dabei die kognitiven Prozesse besonders in den Fokus. Die Lesenden müssen in der Lage sein, aus einem Text wichtige Informationen zu entnehmen und diese miteinander zu verknüpfen. Es reicht nicht aus, Buchstabenfolgen in eine lautliche Form zu bringen – zum Lesen gehört die Sinnentnahme notwendig dazu.

Gerade das bereitet vielen Kindern – insbesondere bei umfangreicheren Texten – noch Schwierigkeiten. Die Gründe dafür können sehr unterschiedlich sein. Während die einen am leseunfreundlichen Layout der Texte (kleine Schrift, hohe Textmenge ohne Strukturierung in Sinneinheiten etc.) scheitern, machen den anderen die sprachlichen Anforderungen (Wortwahl, komplexe Syntax etc.) zu schaffen, weil sie zum Beispiel Deutsch als Zweitsprache erlernen. Wieder andere lesen nicht genau genug, um gezielt Einzelinformationen im Text zu finden und diese sinnvoll miteinander zu verknüpfen.

Solche Stolpersteine können schnell zu echten Hürden werden und dazu führen, dass die Kinder ein negatives Bild von sich als Leserinnen und Leser sowie auch vom Lesen selbst aufbauen. Die Auseinandersetzung mit Literatur oder Sachtexten erscheint ihnen mühselig und wenig attraktiv, sodass sie diese Tätigkeit lieber vermeiden. Dies führt wiederum dazu, dass sie wichtige Übungsmöglichkeiten verschenken und sich letztendlich auch um positive Leseerlebnisse bringen.

Die vorliegende Lesebox setzt an diesem Punkt an. Auf 64 Doppelkarten sind inhaltlich attraktive und ästhetisch ansprechend gestaltete, zugleich aber bewusst überschaubare Leseangebote zusammengestellt. Sie sollen zum Lesen motivieren und leseunerfahrene Kinder systematisch beim Erschließen umfangreicherer Texte unterstützen.

## Konzept · Zielsetzung

Die LOGICO-Förderbox „Lesen – Weiterführendes Lesen“ richtet sich an Schülerinnen und Schüler, die bereits in der Lage sind, kurze einfache Texte zu verstehen. Durch die Text- und Bildangebote dieser Box sollen die Kinder zum Lesen motiviert und beim Ausbau ihrer Lesekompetenzen unterstützt werden. Insofern wurde bei der Auswahl der Karten auf eine große Bandbreite an unterschiedlichen Themen und Genres geachtet. Darüber hinaus sind alle Texte im Hinblick auf ihr Layout, den Umfang sowie die sprachlichen Anforderungen didaktisch aufbereitet, um allen Kindern Erfolgserlebnisse beim Lesen zu ermöglichen.

Durch ausgewählte Aufgaben auf unterschiedlichem Anspruchsniveau werden die Schülerinnen und Schüler nach der Lektüre dazu angeregt, gezielt Informationen aus den gelesenen Texten zu entnehmen und zueinander in Beziehung zu setzen. Dabei können sie ihre (basalen) Lesefähigkeiten ausbauen und zugleich Strategien kennen lernen, um sich einen umfangreicheren Text systematisch zu erschließen.

Folgende Kompetenzen können durch die Arbeit mit der Box (weiter)entwickelt werden:

- zielgerichtet lesen,
- den eigenen Leseprozess steuern und kontrollieren,
- Lesestrategien bei der Erschließung von Texten nutzen,
- explizit gegebene Informationen finden,
- Zusammenhänge zwischen einzelnen Informationen herstellen,
- Schlussfolgerungen aus Gelesenem ziehen.

Die Förderung mit der vorliegenden Lesebox ist daher nicht auf eine Klassenstufe einzugrenzen. Es bieten sich viele Möglichkeiten, sie in unterschiedlichen Kontexten sinnvoll einzusetzen.

Die Texte eignen sich gleichermaßen





- als Forderangebote für lesebegabte Kinder ab Klasse 2,
- zur gezielten Förderung von leseschwachen Schülerinnen und Schülern höherer Jahrgänge,
- für Kinder, die Deutsch als Zweitsprache erlernen.

Insofern bietet es sich an, die Box im Förderunterricht, als Differenzierungsmaterial in der Freiarbeit und insbesondere im Rahmen von jahrgangsübergreifendem Lernen oder im inklusiven Unterricht in der Klasse anzubieten.

# Aufbau der Förderbox und der Karten

Die Förderbox enthält 64 aufklappbare Doppelkarten zu vier Themenbereichen, die durch Registerkarten getrennt sind.

Die Themen:

|  |  |
|--|--|
|  Freundschaft – 18 Karten |  Tiere – 16 Karten    |
|  Abenteuer – 14 Karten    |  Fantasie – 16 Karten |

Auf den Rückseiten der Registerkarten finden Sie eine Titelübersicht mit den jeweiligen Differenzierungsstufen. Diese können Sie nutzen, um bestimmte Karten gezielt einzusetzen.

Diese Übersicht, ergänzt um die einzelnen Aufgabenformate (siehe S. 14 ff.), können Sie für Ihre genaue Planung in unserem Online-Shop auf der Produktseite unter **[www.finken.de/3317](http://www.finken.de/3317)** kostenlos herunterladen.

Zu jedem Themenbereich gehören neben erzählenden Texten – zum Teil von bekannten Autoren der Kinder- und Jugendliteratur – auch Sachtexte, Fabeln und diskontinuierliche Texte. Die Vielfalt der Genres soll die unterschiedlichen Interessen der Leserinnen und Leser berücksichtigen und ermöglicht es zudem, textspezifische Leseanforderungen auf unterschiedlichem Niveau anzubieten.

Der Schwierigkeitsgrad der Texte variiert im Hinblick auf die Textlänge, den Wortschatz, die Komplexität der Satzstrukturen sowie den Einsatz stilistischer Mittel (z. B. Ironie).

Jeweils zum Beginn eines Bereiches finden Sie die leichteren Texte. Sie sind in der Kopfzeile links oben auf der Karte mit einem Balken gekennzeichnet. Danach folgen Texte mit mittlerem (zwei Balken) und hohem Anspruchsniveau (drei Balken). Die Einteilung in Niveaustufen ist dabei als Orientierungshilfe für die Lehrkraft gedacht, stellt allerdings lediglich einen Vorschlag dar.

Einige wenige Texte sind der LOGICO-Box „Lesewege“ entnommen, für die vorliegende Förderbox neu bearbeitet und hinsichtlich ihres Anspruchsniveaus stark vereinfacht worden. Diese sind auf den Titelübersichten mit einem \* gekennzeichnet. Sollten Sie die Box „Lesewege“ bereits in Ihrer Klasse anbieten, ergibt sich so die Möglichkeit, dass zwei Kinder mit unterschiedlichem Lesekönnen zum gleichen Text arbeiten und sich – über die Bearbeitung der Aufgaben hinausgehend - im Anschluss über das Gelesene austauschen.

## Freundschaft

| Karte | Titel                          | Differenzierung | Aufgabenformat |   |   |   |   |
|-------|--------------------------------|-----------------|----------------|---|---|---|---|
|       |                                |                 | A              | B | C | D | E |
| 1     | Die Nachtwanderung             | —               | X              |   |   |   |   |
| 2     | Der wilde Phillip              | —               | X              |   |   |   |   |
| 3     | Silver und Amelies Geheimnis   | —               |                | X |   |   |   |
| 4     | Die genervte Eisfrau           | —               |                |   |   | X |   |
| 5     | Leo und Tim                    | —               |                |   |   | X |   |
| 6     | Ein ganz normaler Schultag     | ★★              | X              |   |   |   |   |
| 7     | Süßes oder Saures?             | ≡               | X              |   |   |   |   |
| 8     | Im Fußballstadion              | ≡               |                |   |   |   | X |
| 9     | Das Schlittenrennen            | ≡               |                |   |   |   | X |
| 10    | Ein Picknick mit Karlsson      | ≡               |                |   |   |   | X |
| 11    | Das erste Fußballtraining      | ≡               |                |   | X |   |   |
| 12    | Berdan traut sich              | ≡               |                |   | X |   |   |
| 13    | Nichts zum Anziehen            | ≡               |                | X |   |   |   |
| 14    | Ausflug ins Kino               | ★★              | X              |   |   |   |   |
| 15    | Auf dem dunklen Dachboden      | ≡               |                |   |   | X |   |
| 16    | Das entscheidende Fußballspiel | ≡               |                |   |   | X |   |
| 17    | Das Wascherlebnis              | ★★              |                |   |   | X |   |
| 18    | Kalle als Arzt                 | ≡               |                |   | X |   |   |

★ entlastete und vereinfachte Texte aus der LOGICO-Box „LeseFreude“

Lernstandskontrolle „Im Zeltlager“

# Abenteuer

| Karte | Titel                         | Differenzierung | Aufgabenformat |   |   |   |   |
|-------|-------------------------------|-----------------|----------------|---|---|---|---|
|       |                               |                 | A              | B | C | D | E |
| 1     | Geisterstunde                 | —               | X              |   |   |   |   |
| 2     | Giftalarm · Teil 1            | —               | X              |   |   |   |   |
| 3     | Giftalarm · Teil 2            | —               | X              |   |   |   |   |
| 4     | Die Sausewinde                | —               |                |   |   |   | X |
| 5     | Die drei Räuber               | ≡               |                |   |   | X |   |
| 6     | Jule wird Piratin             | ≡               | X              |   |   |   |   |
| 7     | Der Schatzsucher              | ≡               |                |   |   | X |   |
| 8     | Michael in der Suppenschüssel | ≡               |                |   |   | X |   |
| 9     | Tarek in Gefahr               | ★               |                |   |   | X |   |
| 10    | Im Jahr 2357                  | ≡               |                |   |   |   | X |
| 11    | Bastians Abenteuer            | ★               |                |   | X |   |   |
| 12    | Eine gruselige Nacht          | ≡               |                | X |   |   |   |
| 13    | Die wilde Jagd                | ≡               |                | X |   |   |   |
| 14    | Popel frei!                   | ≡               | X              |   |   |   |   |

★ entlastete und vereinfachte Texte aus der LOGICO-Box „Lesefreude“

Lernstandskontrolle „Schiff ahoi!“



## Tiere

| Karte | Titel                      | Differenzierung | Aufgabenformat |   |   |   |   |
|-------|----------------------------|-----------------|----------------|---|---|---|---|
|       |                            |                 | A              | B | C | D | E |
| 1     | Tierrätsel 1               | —               | X              |   |   |   |   |
| 2     | Tierrätsel 2               | —               | X              |   |   |   |   |
| 3     | Dinorätsel                 | —               | X              |   |   |   |   |
| 4     | Enja, die Eisbärin         | —*              | X              |   |   |   |   |
| 5     | Huhu, wie gruselig!        | —               |                |   |   | X |   |
| 6     | Tierpraxis Doktor Schimmel | —               |                |   |   | X |   |
| 7     | Ausflug zum Ponyhof        | ≡*              |                | X |   |   |   |
| 8     | Die Waldpolizisten         | ≡               | X              |   |   |   |   |
| 9     | Ein Pony ohne Bremse       | ≡               |                |   |   | X |   |
| 10    | Das Geheimnis in der Höhle | ≡               |                |   |   | X |   |
| 11    | Björn, der Biber           | ≡*              |                |   |   | X |   |
| 12    | Jule, das Piratenschwein   | ≡               |                |   |   | X |   |
| 13    | Der Monsterspatz           | ≡               | X              |   |   |   |   |
| 14    | Der Bombardierkäfer        | ≡               |                |   |   | X |   |
| 15    | Der König der Lüfte        | ≡               |                | X |   |   |   |
| 16    | Das Seepferdchen           | ≡               |                | X |   |   |   |

\* entlastete und vereinfachte Texte aus der LOGICO-Box „LeseFreude“

Lernstandskontrolle „Flip, der Zirkushund“

# Fantasie

| Karte | Titel                                    | Differenzierung | Aufgabenformat |   |   |   |   |
|-------|--|-----------------|----------------|---|---|---|---|
|       |  |                 | A              | B | C | D | E |
| 1     | Tims bester Freund Karli                 | —               | X              |   |   |   |   |
| 2     | Im Schlaraffenland                       | —               |                |   |   | X |   |
| 3     | Der Hase und der Hund                    | —               |                | X |   |   |   |
| 4     | Der kleine Maulwurf                      | —               |                |   |   |   | X |
| 5     | Einen Wunsch frei                        | ≡               |                |   |   | X |   |
| 6     | Wie die Schildkröte zu ihrem Panzer kam  | ≡               |                |   |   | X |   |
| 7     | Rette sich, wer kann!                    | ≡               |                |   |   | X |   |
| 8     | Geräusche im Kinderzimmer · Teil 1       | ≡               |                | X |   |   |   |
| 9     | Geräusche im Kinderzimmer · Teil 2       | ≡               |                | X |   |   |   |
| 10    | Max und die Kegelgeister *               | ≡               |                |   |   |   | X |
| 11    | Verwandlung zum Werwolf                  | ≡               | X              |   |   |   |   |
| 12    | Ein gefährliches Getränk                 | ≡               |                |   |   |   | X |
| 13    | Bello wird ein Mensch                    | ≡               |                |   | X |   |   |
| 14    | Drachen zähmen ist nicht leicht Teil 1 * | ≡               |                |   | X |   |   |
| 15    | Drachen zähmen ist nicht leicht Teil 2 * | ≡               |                |   | X |   |   |
| 16    | Die Fabel vom ersten Detektiv            | ≡               |                |   | X |   |   |

\* entlastete und vereinfachte Texte aus der LOGICO-Box „LeseFreude“

Lernstandskontrolle „Elisa“


**Beobachtungsbogen**

| Name | ... kann |   |   | Fragen zum Text beantworten |   |   | Sätze vervollständigen und Lösungswörter finden |   |   |
|------|----------|---|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|
|      | —        | ≡ | ≡ | —                           | ≡ | ≡ | —   | ≡ | ≡ |
|      |          |   |   |                             |   |   |   |   |   |
|      |          |   |   |                             |   |   |   |   |   |
|      |          |   |   |                             |   |   |   |   |   |
|      |          |   |   |                             |   |   |   |   |   |
|      |          |   |   |                             |   |   |   |   |   |
|      |          |   |   |                             |   |   |   |   |   |
|      |          |   |   |                             |   |   |   |   |   |
|      |          |   |   |                             |   |   |   |   |   |
|      |          |   |   |                             |   |   |   |   |   |
|      |          |   |   |                             |   |   |   |   |   |
|      |          |   |   |                             |   |   |   |   |   |
|      |          |   |   |                             |   |   |   |   |   |
|      |          |   |   |                             |   |   |   |   |   |
|      |          |   |   |                             |   |   |   |   |   |
|      |          |   |   |                             |   |   |   |   |   |
|      |          |   |   |                             |   |   |   |   |   |
|      |          |   |   |                             |   |   |   |   |   |
|      |          |   |   |                             |   |   |   |   |   |
|      |          |   |   |                             |   |   |   |   |   |
|      |          |   |   |                             |   |   |   |   |   |
|      |          |   |   |                             |   |   |   |   |   |
|      |          |   |   |                             |   |   |   |   |   |
|      |          |   |   |                             |   |   |   |   |   |

| Text-/Text-Zuordnungen herstellen |   |   | Richtig oder falsch? Was stimmt? Aussagen beurteilen |   |   | Textabschnitten passende Überschriften zuordnen |   |   |
|-----------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|
| —                                 | ≡ | ≡ | —  | ≡ | ≡ | —   | ≡ | ≡ |
|                                   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|                                   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|                                   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|                                   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|                                   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|                                   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|                                   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|                                   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|                                   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|                                   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|                                   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|                                   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|                                   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|                                   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|                                   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|                                   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|                                   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|                                   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|                                   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|                                   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|                                   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|                                   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|                                   |   |   |  |   |   |   |   |   |

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 |

 Fantasie

 Tiere

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 |    |    |

 Abenteuer

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 |    |    |

 Freundschaft

## Meine Lieblingsgeschichte

Titel: \_\_\_\_\_

Author/in: \_\_\_\_\_

Begründung: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

## Das kann ich gut!

---

---

---

---

---

---

---

---

## Mein Lerner-Mini



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16

Fantasie

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16

Tiere

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14

Abenteuer

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18

Freundschaft

## Meine Lieblingsgeschichte

**Titel:** \_\_\_\_\_

**Author/in:** \_\_\_\_\_

**Begründung:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

## Das kann ich gut!

---

---

---

---

---

---

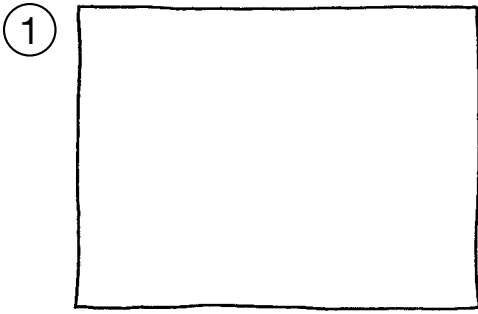
---

---

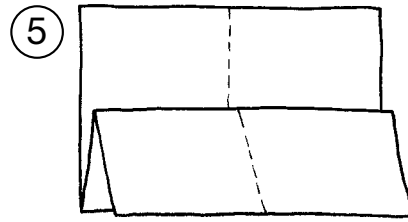
## Mein Lerner-Mini



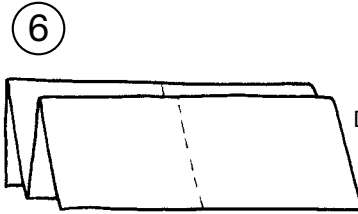
So faltest du das Lerner-Mini:



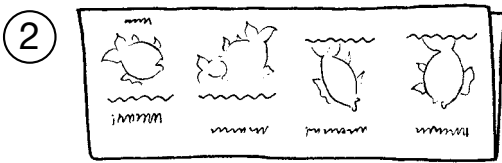
1 Lege dein Mini so mit der weißen Seite nach oben auf den Tisch.



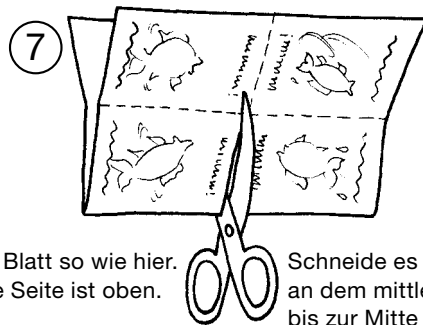
5 Nun knicke das halbe Blatt nach unten.



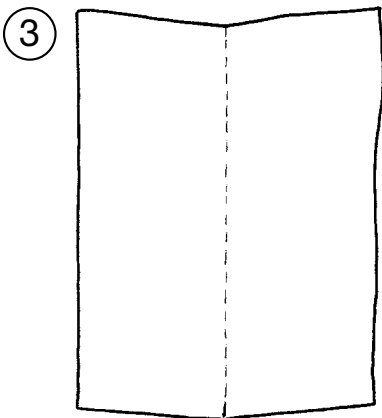
6 Drehe das Blatt um. Falte auch die andere Hälfte nach unten.



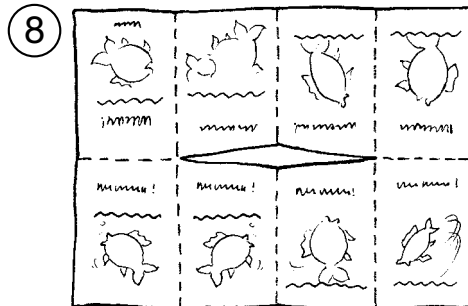
2 Falte das Blatt so in der Mitte.



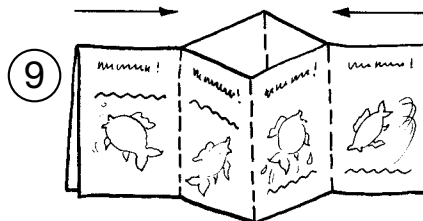
7 Halte das Blatt so wie hier. Die offene Seite ist oben. Schneide es genau an dem mittleren Knick bis zur Mitte ein.



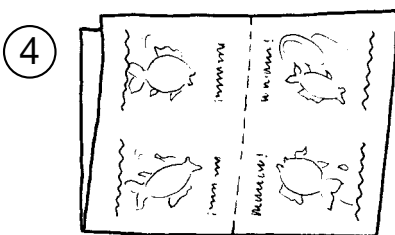
3 Falte das Blatt wieder ganz auf. Drehe es so herum. Lege es wieder mit der weißen Seite nach oben.



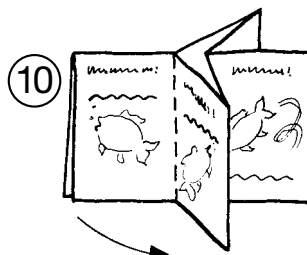
8 Falte das Blatt auf – mit der Bildseite nach oben.



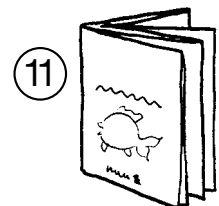
9 Stelle das Blatt so wie ein Dach auf. Schiebe es von beiden Seiten zur Mitte zusammen.



4 Nun falte es wieder in der Mitte – so wie hier.



10 Schiebe es ganz ineinander.



11 Falte es so, dass du die Titelseite vorne siehst. Fertig!