

Finken-Gratisdownload

Lese-
probe



Nomen/Substantive - Nomen erkennen

Nomen sind Wörter für Lebewesen (Menschen, Pflanzen, Tiere) und Dinge. Nomen haben immer einen **bestimmten Artikel** (Begleiter): der, die, das. Nomen können im **Singular** (Einzahl) und im **Plural** (Mehrzahl) stehen: das Bild - die Bilder.

1 Benutze die Folientasche. Finde die Nomen im Wörterkasten und markiere sie. Überprüfe bei jedem Wort die Aussagen aus dem Merkkasten.

LINEAL	SCHNELL	POLIZIST	TULPE	GIRAFFE
STUHL	BUSFAHREIN	COMPUTER	SCHLEICHEN	PALME
ROSE	SCHLAFEN	VERSUCHEN	SONNIG	WOLF
TANNE	VERKÄUFERIN	LAUFEN	KALENDER	ZEBRA
KLEIN	MANN	HUND		

Tippkarte - Nomen/Substantive

Nomen schreibt man groß.

Nomen Substantive Nennwörter

Lebewesen: Dorsch, Melle, Eigenname, Jonas, Heide

Dinge: Schlüssel, Geld, Gitarre

Gefühle und Gedanken: Liebe, Freude

Nomen haben einen bestimmten Artikel: der, die, das

Es gibt auch unbestimmte Artikel: der Elefant → ein Elefant, das Mädchen → ein Mädchen, die Gitarre → eine Gitarre

Der Sprache auf der Spur • individuell und kooperativ

Grammatikkartei zum handelnden Umgang mit Sprache

ab 3. Schuljahr

Artikel-Nr. 1670

Weitere Infos unter www.finken.de/1670

Aufbau der Grammatikkartei

Der Aufbau der Kartei entspricht den Feldern des bekannten Grammatikunterrichts, in dem zunächst die **Wortgrammatik** in den Blick genommen wird, sich dann die **Satzgrammatik** anschließt und in den **Sprachspielen** auch andere Sprachen untersucht werden.

Die Kinder können in den einzelnen Kapiteln Sprache **systematisch** erforschen, Auffälligkeiten des Sprachgebrauchs untersuchen, Regelmäßigkeiten, Muster und Strukturen der Sprache entdecken und Lernstrategien gezielt anwenden.

Die Kinder haben durch die klare Ordnung der Kartei die Möglichkeit, sich **individuell** ein Phänomen der deutschen Sprache auszusuchen und daran interessengeleitet zu arbeiten. Durch eine gezielte Selbstreflexion zu den einzelnen sprachlichen Phänomenen können sie einen individuellen Lernbedarf erkennen und sich mit diesen Phänomenen gezielt auseinandersetzen.

Die Lehrkraft hat ebenfalls die Möglichkeit, die einzelnen Karten oder Bereiche für eine gezielte **individuelle Förderung** zu nutzen.

Kinder mit einem sprachlichen Förderbedarf – besonders auch Kinder mit einem Migrationshintergrund – haben vielfältige Gelegenheiten, den richtigen Gebrauch grammatischer Strukturen der deutschen Sprache spielerisch zu erlernen und zu üben.

Das Besondere dieser Grammatikkartei ist der Einsatz **kooperativer Lernformen**. Die Kinder können gemeinsam in selbst gewählten Lerngruppen ihre sprachlichen Entdeckungen und ihr Wissen über Sprache austauschen. Durch ihr kooperatives Vorgehen werden sie in ihrer individuellen Sicht gestärkt oder korrigiert und können konstruktiv vorgegebene sprachliche Probleme lösen.

Die Kinder entwickeln durch die gemeinsame Arbeit soziale Kompetenzen. So werden sie in ihrem Selbstbewusstsein gestärkt und können gemeinsam die Verantwortung für die Lösungen der Aufgaben übernehmen.

Themenbereiche



Nomen/Substantive (21 Karten)

Nomen, zusammengesetzte Nomen, bestimmter und unbestimmter Artikel, Singular und Plural, die vier Fälle des Nomens



Verben (20 Karten)

Verben, Personalformen, Zeitformen des Verbs: Präsens und Präteritum, Perfekt und Futur, Hilfsverben, Verben mit Vorsilben, Wortfelder



Adjektive (16 Karten)

Adjektive, Vergleichsformen der Adjektive, gegenteilige Adjektive, bedeutungsgleiche Adjektive, Farbadjektive, zusammengesetzte Adjektive, Endungen von Adjektiven



Wortarten (12 Karten)

Wortgruppen, Veränderbarkeit von Wörtern, zusammengesetzte Nomen, Pronomen, Präpositionen



Sätze (15 Karten)

Satzbildung, Satzarten, Satzschlusszeichen, wörtliche Rede, Satzverbindungen



Satzglieder (11 Karten)

Subjekt, Prädikat, zweiteilige Prädikate, Akkusativobjekt, Dativobjekt, Satzergänzungen, Satzglieder bestimmen



Sprachspiele (10 Karten)

Sprachenvergleich Englisch-Deutsch, mit verschiedenen Sprachen spielen, Wörterrätsel, Sprichwörter und Redensarten

Weitere detaillierte Informationen zu den einzelnen Themenbereichen finden Sie auf den Seiten 21–28.

Didaktisch-methodische Hinweise

Auswahl und Einsatz der Karten

Für den differenzierten Einsatz der Aufgabenkarten bieten sich unterschiedliche Möglichkeiten an:

- Die Kinder bearbeiten die Karten schwerpunktmäßig in der vorgegebenen Reihenfolge oder suchen sich nach Interesse Karten aus.
- Die Karten werden nach den Vorschlägen der Lehrerin oder des Lehrers bearbeitet – in einer vorgegebenen Reihenfolge oder schwerpunktmäßig.
- Die Lehrerin oder der Lehrer nutzt die Förderschwerpunkte der einzelnen Karten, um daraus schnell und übersichtlich Übungen in die individuellen Förder- und Wochenpläne einzubauen.
- Kinder mit nichtdeutscher Muttersprache oder leistungsschwächere Schüler können ausgewählte Teile einer Karte bearbeiten. Die Lehrerin oder der Lehrer weist ihnen je nach ihrem Förderschwerpunkt Aufgaben zu.

Zum Umgang mit den Tippkarten

Die Kartei enthält zusätzlich zu den Aufgabenkarten **sechs Tippkarten** (A–F). Sie beinhalten zu den Schwerpunkten der einzelnen Themenbereiche wichtige Merksätze und weiterführende Hilfen, die mit vielen Beispielen konkretisiert sind. Die Kinder können sich zur Bearbeitung ihrer Aufgaben die entsprechende Karte dazuholen. Die Karten, zu denen es auf den Tippkarten weiterführende Hilfen gibt, sind in der Kopfzeile mit folgendem Piktogramm

gekennzeichnet: → 

Die Tippkarten finden sich auch zum Ausdrucken auf der CD.


Zum Umgang mit dem Lösungsheft

Das Lösungsheft bietet zu all jenen Aufgaben Lösungen an, für die es ein eindeutiges Ergebnis gibt.

Aufgaben, bei denen z. B. etwas auf Karten geschrieben werden muss, werden ebenso wenig berücksichtigt wie Spiele oder die Aufgabenstellungen für die kooperativen Lernmethoden, da diese viele verschiedene Lösungen zulassen.

Selbsteinschätzungsbogen im Bereich Nomen/Substantive


Name: _____




 Das kann ich schon gut.

Klasse: _____

 Das kann ich oft.

Datum: _____

 Das kann ich noch nicht so gut.

So finde ich das			
Ich kann Nomen erkennen und großschreiben.			
Ich kann Nomen den Kategorien Menschen , Pflanzen , Tiere und Dinge zuordnen.			
Ich kann Nomen für Gedanken und Gefühle (Abstrakta) finden.			
Ich kann den bestimmten Artikel von Nomen bestimmen und einsetzen.			
Ich kann den unbestimmten Artikel von Nomen bestimmen und einsetzen.			
Ich weiß, dass sich die bestimmten und unbestimmten Artikel im Satzzusammenhang verändern.			
Ich kann Nomen im Singular und Plural bilden.			
Ich kann aus zwei Nomen ein neues Nomen bilden.			
Ich kenne die Bedeutung von zusammengesetzten Nomen.			
Ich kann mit Wortbausteinen aus Verben und/oder Adjektiven Nomen bilden.			
Ich kann Nomen zu verschiedenen Oberbegriffen finden.			
Ich kann die vier Fälle eines Nomens bilden.			

Das nehme ich mir im Bereich Nomen für die nächste Zeit vor:



Nomen/Substantive

Karte/Inhalt		Einsatz der Folientasche	Sprachforscheraufgabe	Sozialform	Kooperative Lernform
1	Wissen über Nomen sammeln				①
2	Nomen erkennen				
3	Nomen benennen und zuordnen				
4	besondere Nomen kennen lernen				②
5	Nomen verschiedenen Kategorien zuordnen; „Stadt, Land, Fluss“ spielen				
6	den bestimmten Artikel des Nomens finden				
7	bestimmte und unbestimmte Artikel unterscheiden				
8	bestimmte und unbestimmte Artikel verändern sich				
9	bestimmte und unbestimmte Artikel verändern sich				
10	Nomen im Singular und Plural unterscheiden				
11	Plural bei Nomen mit unbestimmtem Artikel				
12	zusammengesetzte Nomen bilden				
13	zusammengesetzte Nomen bilden und erklären				
14	mit den Wortbausteinen -ung, -heit, -keit, -schaft, -nis, -tum Nomen bilden				
15	Nomen mit den Wortbausteinen -ung, -heit, -keit, -schaft, -nis, -tum erkennen und zerlegen				
16	Nomen zu Oberbegriffen finden				②
17	vier Fälle des Nomens bestimmen: Nominativ				
18	vier Fälle des Nomens bestimmen: Genitiv				
19	vier Fälle des Nomens bestimmen: Dativ				
20	vier Fälle des Nomens bestimmen: Akkusativ				
21	vier Fälle des Nomens bestimmen und einsetzen				

① Think · Pair · Share

② Placemat/Tischdeckchen