

# lieber lesen

## 3/4

Kartei mit 64 Geschichten  
als Angebot für genießendes und  
interessengeleitetes Lesen

von Jan Kuhl,  
Margarethe Fimmen und Anne Lenze

### Aufgaben mit Lösungen



## 1 Vervollständige die Sätze.

- Die Rote Mühle war ein Ort, der den Menschen Angst einflößte, wenn **sie daran zu denken wagten**.
- Der Sage zufolge war niemand von dort zurückgekehrt, der **nach Sonnenuntergang das Schilf aufgesucht hatte**.
- Das Monster soll in einer klaren Dezembernacht **siebenundzwanzig Ziegen sowie einen vorbeistreunenden Bären bei lebendigem Leibe verschlungen haben**.
- Den Spürnasen können weder Gangster noch **irgendein Monster entkommen**.
- Dem Schauermärchen soll ein Ende bereitet werden, wenn **die Sonne untergeht**.

## 2 Die Rote Mühle machte den Menschen große Angst. Warum?

Sie war bekannt als das „Haus der tausend Augen“, eine Stätte, an der es in hellen Vollmondnächten angeblich spukte.

## 3 Wie stellst du dir die Rote Mühle vor? Male sie.

## 4 Erkläre die Begriffe oder finde einen anderen Ausdruck:

Mögliche Beispiele:

- Angst einflößen → **jemandem Angst machen/Furcht einflößen**
- zum Angriff blasen → **mit etwas starten/etwas anpfeifen**
- die Sprache verschlagen → **sprachlos sein/nichts mehr sagen können**
- die Nase rümpfen → **nicht begeistert sein**
- seit Menschengedenken → **seit ewigen Zeiten/schon sehr lange**
- auf den Grund gehen → **etwas gründlich untersuchen**

Nenne jeweils ein Beispiel im Satzzusammenhang.

## 5 Warum sind es dreieinhalb Spürnasen?

Zu dem Detektivtrio Ginny, Robin und Klöpschen gehört auch noch als halbe Spürnase der Strubbelhund Feuerzahn.

## 6 Was nehmen die Kinder mit zur Roten Mühle?

Klöpschen kramt eine Handvoll Silvesterböller, das große Megafon sowie seinen ferngesteuerten Hubschrauer mit Greifarm aus der Detektivkiste hervor.



Lies auch Teil 2 der Geschichte.

**1** Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge.

- Riesige Fußspuren tauchen vor ihnen auf.
- Klöpschen steuert den Hubschrauber in Richtung der Mühle.
- Die drei Detektive hören fürchterliche Geräusche aus der Roten Mühle.
- Die Banditen kommen mit erhobenen Händen aus dem Versteck.
- Ginny alarmiert die Polizei.

**2** Ersetze die fett gedruckten Wörter und Ausdrücke durch passende andere Wörter.  
Schreibe die neuen Sätze auf.

**Mögliche Beispiele:**

- Ginny **schlotterten**/**zitterten** die Knie.
- Klöpschen **bezog**/**nahm** auf dem Hügel **seinen Posten**/**seine Position ein**.
- Er zog **das Megafon**/**den Lautsprecher** aus dem Rucksack.
- Die Banditen warfen sich **geschlagen**/**untergeben** zu Boden.
- Klöpschen wunderte sich über **die** geldgierigen **Halunken**/**Schurken**.
- Die Stinkbombe war eine **brillante**/**fantastische** Idee.
- Uns **geht** jeder Räuber **ins Netz**/**Wir fangen jeden Räuber**.

**3** Was sagen wohl die Polizisten, die die Banditen in Empfang nehmen, zu den Spürnasen?

Sie werden **erstaunt sein und die dreieinhalb Spürnasen sehr loben**.  
Aber sie werden sie auch wegen der **Gefährlichkeit ihres Unternehmens ermahnen**.

**4** Suche dir eines der drei Kinder aus und beschreibe es.  
Lies dazu auch noch einmal Teil 1 der Geschichte.

**Klöpschen ist der Anführer des Trios. Er ist klug und mutig.**  
**Seine Ideen sind außergewöhnlich.**  
**Er ist etwas dicklich, deswegen sein Spitzname Klöpschen.**

**Ginny ist schlank.**  
**Sie hat langes, braunes Haar, das sie gern zu einem Pferdeschwanz bindet.**  
**Sie ist leicht aus der Ruhe zu bringen.**

**Robin ist der Größte von den dreien und ebenfalls schlank.**  
**Sein Haar ist braun und kurz geschnitten. Er ist ängstlich.**

**1** Richtig oder falsch? Einige Aussagen stimmen nicht. Schreibe nur die richtigen auf.

- a) Linda war vor Angst wie versteinert.
- b) An den Tatorten war immer nur ein grüner Kristall zurückgeblieben.
- c) Linda wusste genau, wo ihr Bruder gerade war.
- d) Die Skulpturen waren in tiefe Dunkelheit getaucht.
- e) Linda wusste sofort, dass sie den Nachtwächter zu Hilfe rufen würde.
- f) Niki hatte seine Theorie aus einer alten Zeitschrift.

**2** Suche in einem Lexikon alles, was du über das berühmte Museum, den „Louvre“, findest. Welches weltbekannte Bild hängt dort?

Der Louvre ist eines der größten und bekanntesten Museen der Welt. Das Museum befindet sich in der Stadt Paris in Frankreich. Dort hängt das weltberühmte Bild „Mona Lisa“ von Leonardo da Vinci.

**3** Was stellst du dir unter einem „Zeitdieb“ vor? Was meint jemand, der sagt: „Du stiehlt mir die Zeit“?

Unter einem Zeitdieb kann man sich vieles vorstellen, z. B. jemand oder etwas, der/das dir die Zeit raubt, die du dir für deine Oma oder deinen Opa nehmen möchtest.

**4** Wer könnte das sagen oder denken?

Linda: „Wo Niki bloß bleibt?“

Niki: „Im Museum werden wir dem Zeitdieb auf die Schliche kommen.“

Nachtwächter: „Ich muss nach dem Rechten sehen.“

Linda: „Vielleicht ruft er sofort die Polizei.“

Linda: „Sind das Nikis Schritte?“

 Lies auch Teil 2 der Geschichte.

**1** Wie sieht das unheimliche Wesen hinter Linda vorher und nachher aus? Male die Verwandlung.

**2** Vervollständige die Sätze.

- a) Der grüne Lichtstrahl durchbohrte den Nachtwächter und ließ ihn **erstarren**.
- b) Je länger der Lichtstrahl den Nachtwächter traf, umso **fahler wurde seine Haut**.
- c) Mit dem Kristall in der Hand rannte Linda davon, so **schnell sie ihre Beine trugen**.
- d) Niki und Linda verließen den Ort **der unheimlichen Begegnung**.
- e) Linda tastete nach dem Kristall, wagte aber nicht, **ihn in diesem Augenblick aus seinem Versteck zu ziehen**.

**3** „Ihr Detektivspiel hatte sich in ein Katz-und-Maus-Spiel verwandelt.“ Kannst du erklären, was damit gemeint ist?

**Mögliche Erklärung:**

Es ist ein Versteckspiel, bei dem einer den anderen jagt.

**4** „... gruseliger Greis ...“ Finde weitere Wortpaare, die mit demselben Buchstaben beginnen.

**Mögliche Beispiele:**

„... wagemutige Wettkämpfer ...“

„... kleine Kartoffelklöße ...“

„... fünf Freunde ...“

**5** Ersetze jeweils das fett gedruckte Wort durch ein passendes anderes Wort.

**Mögliche Beispiele:**

a) **Geistesgegenwärtig** / **Entschlossen** sprang Linda zur Seite.

b) Ein gruseliger **Greis** / **Alter** stand hinter ihr.

c) Die Haut des **Nachtwächters** / **Museumswärters** wurde immer fahler.

d) Linda tastete **nervös** / **aufgeregt** nach dem Kristall.

**6** Warum wagte es Linda am Ende der Geschichte nicht, den Kristall aus ihrer Tasche zu ziehen?

Sie befürchtete, dass das Geschehen von vorne beginnen könnte.



**1** Ordne folgende Überschriften den Abschnitten zu.

- a) Der Geldtransporter nähert sich der Bank → **Abschnitt 4**
- b) So sieht der Bankräuber aus → **Abschnitt 1**
- c) Der zweite Raub ist gelungen → **Abschnitt 5**
- d) Rückkehr zum Tatort → **Abschnitt 3**
- e) Die Polizei wird informiert → **Abschnitt 2**

**2** Ersetze in jedem Satz ein Wort durch ein anderes Wort mit gleicher Bedeutung.

**Mögliche Beispiele:**

- a) **Eilig/Hastig** stieg er aus und sah sich nach allen Seiten um.
- b) Der Filialleiter rief **anschließend/danach** seine Zentrale an.
- c) Der Bankräuber **bemerkte/nahm** wenig später **wahr**, dass er seine Taschenuhr liegen gelassen hatte.
- d) Um **kein Aufsehen zu erregen/nicht aufzufallen**, benutzte er ein Mofa.
- e) Er nutzte **kurzerhand/sofort** die Gunst der Stunde.

**3** Male den Bankräuber in seinen zwei unterschiedlichen Verkleidungen.

**4** Der verurteilte Bankräuber erzählt seinem Zellengenossen seine Geschichte. Was erzählt er? Schreibe es auf.

**1** Das tierisch starke Doppel lebt in London.  
Suche London in einem Atlas und male die britische Flagge.

**2** Mister Mops trägt eine Fliege.  
Das Wort „Fliege“ hat zwei Bedeutungen,  
ist also ein „Teekesselchen-Wort“.  
Erkläre die beiden Bedeutungen von „Fliege“ und „Fliege“.

Fliege – ein Tier oder der Ersatz für eine Krawatte

**3** Kennst du noch andere Teekesselchen-Wörter?  
Schreibe und/oder male sie auf.

Mögliche Beispiele:

Pony – Pferderasse oder Teil der Frisur

Mutter – Elternteil oder ein Teil der Schraube

Stollen – Weihnachtsgebäck oder Teile unter Fußballschuhen

**4** Worüber ärgert sich Mister Mops, als er zum ersten Mal  
auf die drei Bankräuber aufmerksam wird?

Er ärgert sich darüber, dass sie als Umweltverpester den Motor ihres Wagens  
laufen lassen und dass sie sich für ihren Besuch in der Stadt noch nicht einmal  
ihre Schuhe geputzt haben.

**5** Warum wollen Mister Mops und Miss Mietz den Bankraub verhindern?  
Begründe deine Meinung.

Sie wollen die Bankräuber auf den rechten Weg zurückführen.

**6** Was erzählt Miss Mietz ihrem Freund Mister Mops  
bei einer schönen Tasse heißen Tees?

Sie erzählt ausführlich, wie sie die Bankräuber vor Schlimmerem bewahrt hat,  
indem sie ihnen vorschwindelte, dass Mister Mops ein Maschinengewehr  
(in Wahrheit der Regenschirm) auf sie richten würde.

**1** Welche Menschen beobachtet Lotta?  
Beschreibe sie.

**2** Vervollständige die Wörter.

Bett <b>kante</b>	<b>Toten</b> stille
Zwillings <b>schw</b> estern	<b>Taschen</b> lampe
Fest <b>mahl</b>	<b>Müll</b> tonnen
Hochzeits <b>tag</b>	<b>Schlaf</b> zimmer

**3** Richtig oder falsch?  
Die Buchstaben ergeben ein Lösungswort.

	richtig	falsch
Im Hinterhof stehen blaue Müllbeutel.	<b>L</b>	<b>K</b>
Lottas Bruder heißt Leon.	<b>E</b>	<b>R</b>
Im Haus gegenüber wohnt ein dicker Mann.	<b>I</b>	<b>A</b>
Die Zwillingbrüder verkleiden sich gern.	<b>T</b>	<b>M</b>
Lotta ist acht Jahre alt.	<b>I</b>	<b>E</b>

**Lösungswort: KRIMI**

**4** Vervollständige die Sätze.

- Die Straße, in der Lotta wohnte, war **an diesem Abend wie leer gefegt.**
- Mit ihrem Fernglas beobachtete sie die **kleinsten Details in den Fenstern der Häuser auf der gegenüberliegenden Straßenseite.**
- Der Schatten sah aus wie die **Frau des dickbäuchigen Mannes.**
- Der dicke Mann lag **im Bett.**
- Der Italiener hatte **für das Paar ein leckeres, appetitliches Festmahl aufgebaut.**

**5** Schreibe zum Bild auf der ersten Seite eine kleine Szene aus einem Krimi.





**1** Was benötigst deiner Meinung nach ein guter Detektiv heute?

**2** Male einen Detektiv, so wie Luzie oder Luis ihn sich vorstellen.

**3** Informiere dich über Bernhardiner.  
Wo werden sie häufig eingesetzt?

Bernhardinerhunde sind große, kräftige Hunde. Sie können auf Schulterhöhe bis zu 90 cm groß sein. Ihr Haar ist lang, dicht und weiß mit rotbraunen Flecken. Häufig werden sie als Lawinenhunde eingesetzt.

**4** Wer sagt oder fragt das?

Frau Lenz:

„Was los ist?“

„Der oder die Täter sind vermutlich über die Terrasse gekommen!“

Luzie:

„Du redest mal wieder nur dummes Zeug!“

Luis:

Herr Lenz:

„Alles in Ordnung?“

**5** Finde in der Geschichte möglichst viele Verben zum Wortfeld „sprechen/sagen“.

äußern, begründen, behaupten, berichten, beschreiben, bitten, empfehlen, erwähnen, flüstern, fragen, loben, meinen, mitteilen, reden, rufen, schildern, sich erkundigen, sich unterhalten, tuscheln, vermuten, vortragen

**6** Erkläre die Ausdrücke:

**Mögliche Erklärungen:**

a) auf frischer Tat ertappen

jemanden erwischen, überraschen, überrumpeln

b) eine Gänsehaut bekommen

die Härchen auf der Haut richten sich vor Angst/Kälte auf;  
sieht aus wie die Haut einer gerupften Gans

- 1** Was könnte der Grund dafür gewesen sein, dass Henry seine Zeitungslektüre unterbrach und ans Fenster trat?

Es bewegten sich schwarze Schatten hinüber zum Juweliergeschäft „Miller’s & Clark’s“.

- 2** Henry wird von einem Zeitungsreporter interviewt. Überlege dir so ein Interview und schreibe es auf.

- 3** Wie hätte die Geschichte ausgehen können, wenn Henry einen Dackel gehabt hätte?

- 4** Ersetze die fett gedruckten Wörter und Ausdrücke durch passende andere Wörter. Schreibe die neuen Sätze auf.

**Mögliche Beispiele:**

- a) Die Stadt lag da wie tot/**war verwaist**.
- b) Er **verputzte**/**aß** eine Kiste Schokomuffins.
- c) Henry **lief das Wasser im Mund zusammen**/**bekam Appetit**.
- d) Ein Herr mit **tadellos**/**korrekt** sitzendem Anzug erschien.
- e) Er zwinkerte den Damen **charmant**/**liebenswert** zu.
- f) Henry rieb sich **schadenfroh**/**mitleidslos** die Hände.

- 5** Warum hatte der Herr im Anzug eine große Kiste dabei?

Vermutlich für den Schmuck, die Uhren u. a., die er mit seinen beiden Komplizinnen aus dem Juweliergeschäft stehlen wollte.

- 6** Welche Personen nahmen am Ende im Lieferwagen Platz?

Alle Räuber nahmen widerwillig im Transportraum des Lieferwagens Platz.

**1** Ordne folgende Überschriften den Abschnitten zu.

- a) Das Geheimnis ist entdeckt → **Abschnitt 4**
- b) Jonas macht etwas Verbotenes → **Abschnitt 1**
- c) Der verbotene Raum → **Abschnitt 2**
- d) Der Retter → **Abschnitt 5**
- e) Keine Geräusche aus der Kiste → **Abschnitt 3**

**2** Jonas' Vater ist Erfinder.  
Was könnte er in seinem Labor erfinden?

**3** Suche die richtigen Sätze über Spinnen heraus.  
Lies vorher in einem Sachbuch.

- a) Spinnen haben sechs Beine.
- b) Viele Spinnenarten weben Netze.**
- c) Spinnen gibt es nur im Sommer.
- d) Alle Spinnen sind giftig.
- e) Spinnen fressen Insekten.**
- f) Spinnen sind keine Insekten.**

**4** An welchen Ausdrücken erkennst du, dass Jonas Angst hatte?

**gruseln, gefährlich, gefürchtet, gespannt lauschen, unruhig werden, nervös raunen, sich erschrecken**

**5** Stell dir vor, du entdeckst so eine geheimnisvolle Kiste.  
Was denkst du? Was tust du?



**1** Schreibe alle Wörter auf, die Geräusche beschreiben oder benennen.

laut, pochen, still, ein Kruscheln, leise, ein Schleifen, ein Schaben, ein Kratzen

**2** Welche Adjektive (Wiewörter) passen zu dem Kind aus dieser Geschichte?

ängstlich, grübelnd, verantwortungsbewusst, mutig

**3** Beschreibe eine Situation, in der du Angst im Dunkeln hattest.  
Wie hast du dich verhalten?

**4** Warum hört man Geräusche in der Nacht viel lauter als am Tag?

Die Geräusche in der Nacht hört man viel lauter als am Tag,  
weil drum herum alles leise ist.

**5** Denk dir eine andere Überschrift aus.

**6** Kannst du die erste Frage in der Geschichte mit „Ja“ beantworten?  
Dann erinnere dich daran und schreibe es auf.



**1** Welche dieser Eigenschaften passen zu Lena?

sprachlos   überrascht   traurig   enttäuscht  
ärgerlich   glücklich   wütend   gespannt   einsam

**2** Male ein Bild zu der Aussage:  
„Ihr Herz schlug Purzelbäume vor Freude.“

**3** Mit dem Hund hat Lena neue Aufgaben.  
Was muss sie nun regelmäßig tun?

regelmäßig füttern, regelmäßig Gassi gehen, ihn viel streicheln,  
ihn in regelmäßigen Abständen vom Tierarzt untersuchen lassen,  
ihn erziehen

**4** Informiere dich über deine liebste Hunderasse und  
berichte deinen Klassenkameraden davon.

**5** Welchen Namen würdest du deinem Hund geben?

**6** Wenn du dir etwas Lebendiges wünschen dürftest, was wäre es?

**7** Schreibe auf, was Lena dachte, als sie die Kühlschranktür öffnete.

Mögliche Beispiele:

„Was ist denn das?“

„Was hat denn das Hundefutter zu bedeuten?“

„Wir haben doch sonst kein Hundefutter im Kühlschrank stehen!“

„Wofür hat Mutti denn das Hundefutter gekauft?“

„Einen Hund habe ich mir ja schon lange gewünscht.“

„Bekomme ich vielleicht einen Hund zum Geburtstag?“



## 1 Zu welchen Abschnitten passen die folgenden Sätze?

- a) Lissi ist enttäuscht. → **Abschnitt 6**
- b) Flöckchen ist in Hochform. → **Abschnitt 5**
- c) Nele macht Flöckchen Mut. → **Abschnitt 2**
- d) Aus Gegnerinnen werden Freundinnen. → **Abschnitt 7**
- e) Flöckchen scheint plötzlich zu fliegen. → **Abschnitt 4**
- f) Nele und Flöckchen sind ratlos. → **Abschnitt 1**
- g) Noch sitzt Lissy auf dem hohen Ross. → **Abschnitt 3**

## 2 „... galoppierst du einfach daran vorbei ...“ Wie heißen die anderen Bewegungsarten beim Pferd?

**Schritt und Trab**

## 3 Male Flöckchen, wie es den Wassergraben überspringt.

## 4 Was gehört zur täglichen Pflege eines Ponys dazu?

füttern, das Pony mit einer Bürste putzen, die Hufeisen reinigen, die Mähne und den Schweif kämmen, den Stall ausmisten, es ausreiten, es zur Weide und abends zum Stall führen

## 5 Wer sagt das?

„Es müssen Hindernisse überwunden werden.“

**Lissi:**

„Wir müssen einfach schneller sein als unsere Gegner.“

**Nele:**

**Neles Mama:**

„Ihr habt es geschafft!“

## 6 Denk dir eine andere Überschrift für die Geschichte aus.

## 7 Magst du Pferde auch so gerne wie Nele? Dann schreibe davon und male dazu.



**1** Welche Überschriften passen zu der Geschichte?  
Begründe deine Meinung.

- a) Zwei wilde Mäusefänger in Aktion
- b) Ein tierisch starkes Doppel
- c) Ein ruhiges Leben auf dem Dorf
- d) Die Rettung aus dem Tierheim

Die Antworten a), b) und d) könnten auf die Geschichte zutreffen.  
Antwort c) passt nicht.

**2** In welcher Reihenfolge passieren die Dinge in der Geschichte?  
Ordne die Sätze. Finde das Lösungswort.

Opa Ludwig beschließt, sich ein Haustier zu kaufen. C  
Opa Ludwig fährt mit dem Traktor ins Tierheim. H  
Seine Nachbarn staunen. A  
Charlie und Spencer machen viele Geräusche im Haus. O  
Opa Ludwig singt alte Seemannslieder. S

Lösungswort: CHAOS

**3** Katze Charlie und Kater Spencer sind „die dicksten Freunde der Welt“.  
Finde weitere Bezeichnungen im Text für die beiden.

zusammen durch dick und dünn  
zwei Rabauken  
ein tierisch starkes Doppel  
kleine Halunken

**4** Was ist mit den letzten beiden Sätzen gemeint?

Ein gutes Essen für einen Freund ist eine liebe Geste. Für die beiden Katzen sind frisch gefangene Mäuse ein leckeres Essen. Damit wollen sie Opa Ludwig zeigen, wie gern sie ihn haben.

**5** Warum singt Opa Ludwig wieder Seemannslieder?

Weil Opa Ludwig froh ist, Gesellschaft zu haben.

**6** Warum werden Charlie und Spencer „Chaos-Duo“ genannt?

Bei ihnen ist immer etwas los und sie halten Opa Ludwig den ganzen Tag mächtig auf Trab.

- 1** Was weißt du schon über Meerschweinchen?  
Schreibe es auf. Lies vorher in einem Sachbuch.  
  
Meerschweinchen sind kleine Nagetiere. Sie fressen am liebsten Heu, aber auch Gras, Löwenzahn sowie Obst und Gemüse.
  
- 2** An welchem Satz erkennst du, dass Lisas Mutter kein Meerschweinchen möchte?  
„Meerschweinchen brauchen viel Liebe und Zuwendung und wollen gefüttert und jeden zweiten Tag ausgemistet werden“, winkt ihre Mutter schließlich genervt ab.
  
- 3** Wie könnte Lisa ihre Mutter doch noch überzeugen?  
  
Wenn Lisa die Mutter vielleicht von den vielen Vorteilen, die ein Haustier für ein Kind mit sich bringt, überzeugen kann: Disziplin zeigen, Verantwortung übernehmen, einen Spielkameraden haben, Streicheleinheiten geben.
  
- 4** Hättest du auch gerne ein Haustier?  
Für welches Tier würdest du dich entscheiden?  
Begründe deine Entscheidung.
  
- 5** Wie würdest du einen Meerschweinchen-Käfig einrichten?  
Male ihn mit einem Meerschweinchen darin.
  
- 6** Schau dir das Bild auf der Vorderseite an.  
Schreibe Lisas Gedanken auf.



**1** Suche dir drei Tiere heraus.  
Male, wie sie zum großen Fest erschienen sind,  
und schreibe den passenden Satz dazu.

**2** Wer hat was gemacht? Ordne die Tätigkeiten zu.  
Die großen Buchstaben ergeben dabei ein Wort.

- |  |   |
|--|---|
| a) Die Affen tanzten Rock 'n' Roll.        | S |
| b) Der Gorilla knackte Kokosnüsse.         | P |
| c) Der Elefant hielt die Begrüßungsrede.   | E |
| d) Die Warzenschweine waren im Schwimmbad. | K |
| e) Die Stinktiere haben sich parfümiert.   | T |
| f) Die Zebras haben sich Hüte aufgesetzt.  | A |
| g) Die Löwen haben sich gekämmt.           | K |
| h) Das Krokodil hat seine Zähne geputzt.   | E |
| i) Der Schimpansenjunge hat gesungen.      | L |

Lösungswort: **SPEKTAKEL**

**3** Wer ist wer? Schreibe es auf oder male die Tiere.

Frau Cassandra ist die 103 Jahre alte Schildkröte.  
Florentine ist ein Schimpansenmädchen und Bubus große Schwester.  
Bubu ist ein kleiner Schimpansenjunge.  
Sirius ist der weiße Elefant.  
Matze ist ein Gorillamännchen.

**4** Ist ein Faultier wirklich so faul?  
Schau in einem Tierlexikon nach.

Faultiere schlafen knapp 16 Stunden täglich, sie bewegen sich scheinbar  
wie in Zeitlupe und hangeln sich nur zögerlich durch das Geäst.

**5** Schreibe für die Zeitung „Tier-Freunde“ einen Artikel  
über die tierisch lustige Urwald-Party.



## 1 Vervollständige die Sätze.

- a) Das Chinchilla-Mädchen durfte sich nicht mit Rocco treffen, weil **es Husten hatte.**
- b) Maja möchte im Tierheim arbeiten, um **den erfahrenen Tierpflegern über die Schulter zu schauen. Später möchte sie selbst Tierärztin werden.**
- c) Der kleine Labrador knufft Majas Beine, denn **Maja ist eine der besten Tierpflegerinnen der Welt.**
- d) Der Papa von Maja wird staunen, wenn **er erfährt, dass sie ihren ersten Auftrag ganz alleine erledigen durfte.**

## 2 Nenne die Aufgaben, die Tierpfleger in einem Tierheim haben.

**Tiere füttern und pflegen, Ställe ausmisten, Tiere betreuen, wenn sie krank sind, Tiere vermitteln und vieles mehr**

## 3 Welche dieser Tiere sind im Tierheim „Ludwigshof“?

**Kaninchen   Chinchillas   Hunde   Ferkel  
Katzen   Meerschweinchen   Papageien**

## 4 Warum war Majas Vater anfangs gar nicht begeistert von ihrer Idee?

**Der Vater war zunächst gar nicht so sehr von der Idee angetan, dass seine Tochter im Tierheim die dreckigen Ställe ausmistet und dann wie ein kleines Ferkel nach Hause kommt.**

## 5 Was meint Tierpfleger Bernie mit der Aussage: „Die Neue ist ein echter Glücksgriff“?

**Maja ist sympathisch, angenehm und fröhlich.  
Das Tierheim hat Glück, so eine nette Praktikantin gefunden zu haben.**



Welches ist die jeweils richtige Antwort?  
Die großen Buchstaben ergeben ein Wort.

Wovor wollen sich Lisa und Tom schützen?

- A davor, dass sie die Küche aufräumen müssen
- M vor dem Ärger mit ihrer Mutter
- P vor dem Angriff außerirdischer Lebensformen**

Warum füllt Tom Cola in eine Wasserpistole?

- B weil er keine andere Flüssigkeit finden konnte
- D weil es sein Lieblingsgetränk ist
- I weil Außerirdische keine Cola mögen**

Was füllt Lisa in die Ketchupflasche?

- N Tomatensaft
- O rote Farbe
- C Mehl**

Woraus lassen sich wunderbare Abwehrhelme basteln?

- W aus Zeitungspapier
- K aus Alufolie**
- Z aus Stoffresten

Womit wollen Lisa und Tom die Außerirdischen abwehren?

- E mit Cola und Mehl**
- R mit einem Buch über Weltraumkunde
- T mit Murmeln und Ketchup

Womit wollen die Außerirdischen die Erde vernichten?

- U mit Laserstrahlen und Blitzen
- L mit Intelligenz und Kraft**
- S mit Pommes frites und Ketchup

**Lösungswort: PICKEL**

**Warum mögen Außerirdische kein Mehl?**

Sie bekommen davon **Pickel und Hitzewallungen.**

## 1 Was bedeutet Halloween und was machen Kinder an diesem Abend?

Am 31. Oktober wird Halloween gefeiert. Viele Kinder verkleiden sich an diesem Abend als Geister, Hexen oder Vampire. Sie ziehen von Haus zu Haus und erbitten eine Gabe. Wer nichts gibt, dem wird ein Streich gespielt. Auch Kürbisse gehören zu Halloween. Sie werden ausgehöhlt, mit Gesichtern verziert und mit Kerzen beleuchtet. So wird – ursprünglich in Irland – an „Jack O'Lantern“ erinnert, der stets viele Streiche spielte. Als er starb, wurde er an der Himmelstür abgewiesen und selbst der Teufel versperrte ihm den Weg, aber er gab ihm eine ausgehöhlte Rübe mit einer Kerze darin mit. So konnte Jack etwas sehen. Viele Iren wanderten nach Amerika aus, wo Halloween zu einem der wichtigsten Feste wurde.

## 2 Schreibe alle Verben (Tuwörter) heraus, die das Unwetter beschreiben.

toben, hämmern, krachen, zucken

## 3 Was sind die besonderen Merkmale eines Angsthasen?

Er fürchtet sich auch bei Kleinigkeiten.

## 4 Was vermutest du, ist dieses „Etwas“, das den Erzähler verfolgt? Beschreibe oder male es.

## 5 Das Kind hatte Angst. An welchen Sätzen erkennst du das?

Je länger ich lief, desto schwerer wurden mir meine Beine.  
Ich spürte, ich war hier draußen nicht alleine.  
Doch wagte ich nicht, mich umzudrehen.  
Mit jedem Meter, den ich zurücklegte, wurde ich nervöser und unruhiger.  
Ich begann zu zittern.  
Meine Lippen zuckten.

## 6 Wie könnte die Geschichte weitergehen? Überlege dir eine Fortsetzung.



Lies auch Teil 2 der Geschichte.



**1** Beschreibe den Unterschied zwischen dem Gespensterhund und einem normalen Hund.

**2** Welche dieser Adjektive (Wiewörter) treffen auf den Gespensterhund zu?

weiß    mächtig    gewaltig    feuerrot    bissig  
riesig    riesenhaft    eisig    starr    zahm    gefleckt

Beschreibe ihn mit deinen Worten.

**3** Was tut das Kind, als der Riesenhund verschwunden ist?

Es überlegt, ob es dem Riesenhund folgen soll.

**4** Lies noch einmal den letzten Absatz.

Du willst wissen, ob die Geschichte wahr ist.

Also gehst du mit dem Kind zusammen auf die Suche.

Was passiert?

**5** Zwei Wochen später schreibt das Kind doch noch einen Bericht für die Kinderzeitschrift „Abenteuer Kindheit“.

Wie könnte der Text lauten?



**1** Die Nannos sehen ganz seltsam aus. Beschreibe sie.

Die Nannos sind klein, rund, haben ein buschiges, zotteliges Fell, vier Arme und ein winzig kleines Kringelschwänzchen sowie drei funkelnde Stielaugen.

**2** Hier stimmt etwas nicht.

Finde es heraus und schreibe die Sätze richtig auf.

- a) Nannos ~~kriechen~~ **liegen** am liebsten still unter dem Bett.
- b) Sie legen sich unter ~~Sofakissen~~ **Kopfkissen**.
- c) Manche singen beim Angriff ~~lustige~~ **scheußliche** Lieder.
- d) Manche Nannos verändern mehrmals am Tag ihre ~~Kleidung~~ **Gestalt**.
- e) Nannos ~~essen~~ **spielen** am liebsten mit Fusseln.

**3** Welche Eigenschaften passen zu den Nannos?

Nannos sind ...

wissbegierig	riesig	still	glatt
klein		winzig	
laut	neugierig	buschig	viereckig

**4** Zu welchen Abschnitten passen diese Sätze?

- a) Sie spionieren Träume aus. → **Abschnitt 2**
- b) Nannos sind neugierig. → **Abschnitt 1**
- c) Sie können auch nachts sehen. → **Abschnitt 5**
- d) Nannos platzen manchmal nach einer üppigen Mahlzeit. → **Abschnitt 4**
- e) Kleine Fusseln auf der Bettdecke können von Nannos stammen. → **Abschnitt 6**
- f) Sie sind so klein wie ein Stecknadelkopf. → **Abschnitt 3**



- 1** Suche aus der Geschichte Adjektive (Wiewörter) heraus, die die Nannos beschreiben.

funkelnd, winzig, glitschig, stecknadelgroß, laut quiekend, hemmungslos, wütend, unersättlich

- 2** Hier sind die zusammengesetzten Nomen (Namenwörter) falsch zusammengesetzt. Kannst du sie wieder richtig zusammenbringen?

Stielaugen Vollmondnächte Schreckenstaten  
Wattebällchen Haarspray Kringelschwänzchen  
Abendessen Plastikhuhn

- 3** Erfinde zwei neue Nannos. Beschreibe und male sie.

- 4** Die Nannos wurden wütend. Nenne den Grund.  
Weil das Kind versuchte, mit Haarspray den kleinen Allesfressern den Garaus zu machen.

- 5** Erkläre, was sich ändert, wenn die Vorsilbe „ur-“ vor dem Wort steht.

Zum Beispiel:

plötzlich → urplötzlich  
alt → ural

gemütlich → urgemütlich  
komisch → urkomisch

Die Vorsilbe „ur-“ verstärkt die Bedeutung eines Wortes.

- 6** Erkläre folgende Redewendungen:

Mögliche Erklärungen:

a) live dabei sein

Jemand ist während des aktuellen Geschehens dabei.

b) etwas oder jemandem den Garaus machen

Jemand versucht, jemand anders loszuwerden.



**1** Male Tobi, bevor und nachdem er die *Gespensterbrause* getrunken hat.

**2** In welchen Zeilen findest du diese Wörter?

Strubbelhaare Zeile 7	Taschenlampe Zeile 46	Antennen Zeile 7	Hausgeist Zeile 15
Mitternacht Zeile 2	Aufkleber Zeile 17	Vampir Zeile 18	Wackelpudding Zeile 48

**3** Finde ein anderes Wort für:

Trunk – <b>Getränk</b>	Speicher – <b>Dachboden</b>	Brause – <b>Limonade</b>
ekelhaft – <b>abscheulich</b>	magisch – <b>wundersam</b>	blitzartig – <b>schnell</b>
spuken – <b>herumgeistern</b>		

**4** Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge.

- Tobi lag wach im Bett.
- Sein Gesicht wechselte die Farbe.
- Er dachte an Mäuse und Spinnen.
- Seine Knie wackelten.
- Er sah eine Gespenster-Party.

**5** Finde im Text möglichst viele Geräuschewörter.

stürmen, flüstern, hallen, rasseln, murmeln, schrill, lautlos,  
ein Poltern, ein Klirren, ein Meckern, ein Klackern, ein Gsumme, ein Geschnatter

**6** Am nächsten Abend trinkt Tobi den Rest der *Gespensterbrause*.  
Was passiert?



- 1** Das Wort „Feuer“ kommt im Text häufig vor.  
Schreibe die mit „Feuer“ zusammengesetzten Wörter auf und finde weitere.

Feuerreiter, Feuersäule

Weitere mögliche Beispiele:

Feuerschweif, Feuerwehrauto, Feuerwehrstation, Feuerwehrmann

- 2** Welche von diesen Adjektiven (Wiewörtern) passen zum Feuerreiter?

furchterregend	klein	dünn	riesig	
ängstlich	schwarz	stark	böse	unheimlich
finster	gewalttätig	verschlafen	hilfsbereit	

- 3** Wo hättest du das Buch versteckt?  
Beschreibe die Stelle und begründe es.

- 4** Erkläre folgende Wörter:

Mögliche Erklärungen:

Chance	→ Gelegenheit
Bettler	→ ein armer Mensch, der um Geld und Lebensmittel bittet
Einband	→ Umschlag eines Buches
Eigenbrötler	→ ein eigensinniger Mensch, der wenig Kontakt zu anderen Menschen hat
Streitaxt	→ Waffe eines Ritters
geheimnisumwittert	→ von einem Geheimnis umgeben
geistesgegenwärtig	→ schnell auf eine Situation reagieren

Frage nach oder schau in einem Buch nach.

- 5** Hat dir diese Geschichte gefallen?  
Begründe deine Meinung.

- 6** Das „Buch des Schreckens“ ist auch dir in die Hände gefallen.  
Du schlägst es auf ...  
Beschreibe, was passiert.



- 1** Schreibe und gestalte einen Steckbrief von Leonard.
  
- 2** Was könnten die Außerirdischen bei der alten Miss Jenkins im Haus mit der Nummer 13 gewollt haben?
  
- 3** Was fehlte Leonard alles, um die Außerirdischen erfolgreich zu verjagen?  
Es fehlten die Schutzausrüstung, der Außerirdischen-Abwehrschild, die Neutronen-Kanone und das Anti-Monsterspray.
  
- 4** Male den geschrumpften Leonard und die für ihn so veränderte Umgebung.
  
- 5** Stell dir vor, du bist so geschrumpft wie Leonard in seinem Traum. Wie verändert sich dadurch dein Leben?

## 1 Was will Robin machen, wenn er die Prüfung besteht?

Er möchte sich später eine eigene Burg bauen – mit einer richtigen Zugbrücke und Wasserschlagen im Burggraben. Er möchte prächtige Feste veranstalten und jeden Sonntag Hungernde und Bedürftige an seiner Tafel teilhaben lassen. Und außerdem möchte er das Herz der wunderschönen Prinzessin Mirabell erobern.

## 2 Erzähle von Robins Heldentaten und denk dir einige weitere aus.

## 3 Finde mindestens drei Adjektive (Wiewörter) im Text, die zu Robin passen.

nervös, gewissenhaft, ehrenhaft, mutig, tapfer, hilfsbereit

## 4 Suche in einem Sachbuch, was zu einer Ritterprüfung gehört, und schreibe es auf.

Zu einer Ritterprüfung gehört zum Beispiel das Armbrustschießen, das richtige Führen eines Schwertes und das Benutzen einer Lanze.

## 5 Erkläre diese Begriffe:

Mögliche Erklärungen:

gewissenhaft	→ sehr sorgfältig, verantwortungsbewusst
ehrenhaft	→ mit vielen Tugenden wie Ehrlichkeit, Tapferkeit, Mut ... ausgestattet
verscheuchen	→ wegjagen
zottelig	→ kein glattes Fell/struppig
absolvieren	→ bestehen
nervös	→ unkonzentriert, aufgeregt

Frage nach oder schau in einem Lexikon nach.

## 6 Zu welchem Abschnitt passt der jeweilige Satz?

- a) Robin will das Herz der schönen Prinzessin erobern. → **Abschnitt 4**
- b) Robins Schwert blitzt heller als die Sterne. → **Abschnitt 1**
- c) Robin ist der tapferste und mutigste Gefolgsmann des Königs. → **Abschnitt 3**
- d) Robin hat sämtliche Tugenden eines ehrenhaften Ritters erlernt. → **Abschnitt 2**

- 1** An welchen Wörtern und Ausdrücken kannst du erkennen, dass der Ritter Namenlos nicht glücklich war? Schreibe sie auf.

hängende Schultern, über alle Maßen betrübt, traurige Ritter, im hintersten Winkel, Stachel der Enttäuschung, vom Selbstmitleid gelähmt

- 2** Was hat Eberhard Wels von Lichterfels dem traurigen Ritter angetan?

Eberhard Wels von Lichterfels hatte ihn aus dem Sattel gestoßen und im Kampf gegen ihn gesiegt. Außerdem hat er den Ritter Namenlos verhöhnt und verspottet.

- 3** Erkläre folgende Redewendungen:

**Mögliche Beispiele:**

- a) jemandem kampflos das Feld überlassen  
**aufgeben, ohne zu kämpfen**
- b) jemandem unter die Augen treten  
**schuldbewusst vor jemandem auftreten**

- 4** Durch die Vorsilbe „Un-“ wird aus „Tier“ ein „Untier“. Finde noch mehr Beispiele, bei denen durch „Un-“ die Bedeutung des Wortes ins Gegenteil verkehrt wird.

**achtsam – unachtsam**  
**artig – unartig**

**auffällig – unauffällig**  
**aufmerksam – unaufmerksam**

- 5** Welche wichtigen Dinge hat der traurige Ritter wohl mitgenommen? Schreibe sie auf.

eine Zahnbürste    **ein Ersatzschwert**    Fußballbilder  
Duschgel    eine Ersatzunterhose    **etwas zu essen**  
**einen Sack Hafer**    **eine Pferdedecke**    ein Handy  
**einen Sack Stroh**    Rasierschaum    **eine Feldflasche**

- 6** Schau dir das Bild auf der ersten Seite an. Erfinde ein Gespräch zwischen dem tapferen Mädchen und dem mutlosen Ritter.



Lies auch Teil 2 der Geschichte.



### 1 Was der Drache alles tat:

- Er **stieß mit einer gewaltigen Feuerwolke** zu ihm herab.
- Er **starrte dem Ritter in die Augen** mit einem eiskalten Blick.
- Er **ließ** seine Zungenspitze über sein Maul gleiten.
- Er **schnappte** sich das eichene Fass.
- Er **trank laut** glucksend den Most aus.
- Er **schlief** wie ein Murmeltier.

### 2 Hier stimmt etwas nicht.

Finde es heraus und schreibe die Sätze richtig auf.

- a) Der Ritter hatte es sich im Schutz der blühenden **schneebedeckten** Bäume gemütlich gemacht.
- b) Das Untier starrte dem Ritter mit einem freundlichen **eiskalten** Blick in die Augen.
- c) Der Ritter wollte dem König ein Fass mit Orangensaft **Heidelbeermost** bringen.
- d) Der Drache begann den Most mit einem Strohalm **laut glucksend** zu trinken.
- e) Er bekam einen Kopf, rot wie eine Kirsehe **Tomate**.
- f) Der Ritter schob die Schlaufe des Stricks über die Ohren **um die Pranken**.

### 3 Wie stellst du dir nach dem Sieg des Ritters über den Drachen das Leben im Dorf vor?

Lies dazu noch einmal Teil 1 der Geschichte.

### 4 Der Ritter wurde fortan „Drachenfänger“ genannt. Überlege dir weitere passende Namen.

**1** Male Rüdiger von Zitterstein.

**2** Beschreibe Rüdiger von Zitterstein.

**schönheitsbewusst** kugelrund viereckig  
**kampfeslustig** knochentrocken **selbstbewusst**  
unternehmungslustig **beleidigt** lieblich  
kerngesund **todesmutig** **nicht lebensmüde**

**3** Mit welchen Schimpfwörtern fordert der schöne Ritter Rüdiger von Zitterstein Gunnar den Grässlichen heraus?

„Heda, du Schreckgespenst!“, „Wenn du nicht willst, dass ich gleich Hackfleisch aus dir mache, gib deine Lanze lieber direkt am Eingang ab!“

**4** Hier stimmt etwas nicht.  
Schreibe die Sätze richtig auf.

- a) Beleidigt schnappte sich Rüdiger ~~seine Nuckelflasche~~ **sein großes Kuschelkissen** und schmolte.
- b) „Dieses Brötchen **Würstchen** werd' ich mir kaufen und das, was von ihm übrig bleibt, den Amseln zum Fraß vorwerfen!“
- c) „Würdest du mir noch einen Schluck ~~von der köstlichen Eselmilch~~ **vom köstlichen Himbeerwein** einschenken?“, grunzte Rüdiger beleidigt.

**5** Finde fünf Vergleiche im Text.  
Zum Beispiel: Er hat Hände, so groß wie ...

- Er hat Hände, so groß wie Wagenräder.
- Er ist stark wie ein Bär.
- Er besitzt einen Blick, der selbst dem Drachen des Landes die Haare zu Berge stehen lässt.
- Die Hexe schwirrte wie eine angriffslustige Hummel um den Ritter herum.
- Gunnar der Grässliche ritt wie der Blitz auf den rosafarbenen Ritter zu.

**6** „... wie von einer Tarantel gestochen.“  
Was ist damit gemeint?

Jemand zeigt eine heftige, schnelle Reaktion.

Überlege dir weitere „tierische“ Sprichwörter.

Mögliche Beispiele:

Ich möchte nicht die Katze im Sack kaufen.

Gestern warst du der Hahn im Korb.

Da hat dir jemand einen Bären aufgebunden.

Ein blindes Huhn findet auch mal ein Korn.



## 1 Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge.

- Philipp sieht erstaunt, dass die Tür seines Kleiderschranks offen steht.
- Philipp mag Geister, Gespenster und gute Spukgeschichten.
- Der Ritter hat zwei grüne Federn auf seinem Helm.
- Der Ritter möchte die schöne Kuligunde auf einem Spaziergang begleiten.
- Der Ritter unternimmt ab und an eine Zeitreise.
- Die Lanze des silbernen Ritters liegt im Schrank.

## 2 Was passt zusammen?

Zum Beispiel: schelmisch – lustig

schelmisch – lustig	irritiert – verunsichert
skeptisch – ungläubig	angrinsen – anlächeln
vertrauensvoll – zutraulich	verdutzt – verwundert

## 3 Was Philipp alles tut:

Er **kratzt** sich am Kopf.

Er **spitzt** die Ohren.

Er **zieht** die Augenbrauen hoch.

Er **schaut** den Ritter neugierig an.

Er **tastet** nach seiner Taschenlampe.

Er **steigt** aus dem Bett.

Er **reibt sich** die Hände.

Er **geht** leise nach unten.

Er **schleicht** zur Schranktür.

- ## 4 Als der silberne Ritter bemerkt, dass er seine Waffe im Schrank vergessen hat, kehrt er noch einmal zu Philipp zurück. Bei dieser Gelegenheit erzählt er ihm, wie seine Begegnung mit der schönen Kuligunde verlaufen ist. Schreibe es auf.



## 1 Vervollständige die Sätze.

- a) Ritter Kunibert liebte nichts mehr, als **sich mit seinem Freund, dem Raben, abends Witze zu erzählen.**
- b) Er war traurig, weil **sich die anderen immer nur über ihn lustig machten, weil er klein und dick war.**
- c) Er wünschte sich, dass **er mit Prinzessin Louise und den anderen Ritterjungen im königlichen Garten spielen dürfe.**
- d) Die besondere Begabung des kleinen Ritters war, dass **er die Sprache der Tiere verstand.**

## 2 Welche beiden Personen spielen in der Geschichte die wichtigsten Rollen?

**Der kleine dicke Ritter Kunibert und Prinzessin Louise**

## 3 Lies noch einmal Abschnitt 4 der Geschichte.

Denk dir mindestens zwei Spiele aus, die der kleine Ritter Kunibert, die anderen Ritterjungen und Prinzessin Louise seitdem fast täglich spielen.

## 4 Finde zu jedem Abschnitt eine passende Überschrift.

## 5 Warum sind die anderen Ritterjungen verlegen?

**Die anderen Ritterjungen haben Ritter Kunibert gehänselt, aber er hat es ihnen nicht heimgezahlt.**

## 6 Bei welchen anderen Gelegenheiten könnte Kunibert seine besondere Fähigkeit nützlich sein?

**Seine besondere Fähigkeit könnte ihm nützlich sein, um einen verletzten Menschen zu retten.**



1 Male zu Abschnitt 6 ein Bild.

2 Beschreibe den Guten und den Bösen der Geschichte.

3 Mit welchen Tricks wurden die Drachen, der kopflose Reiter und der Zauberer besiegt?

Der kopflose Reiter wurde mit einem Sack voll Flöhe besiegt.

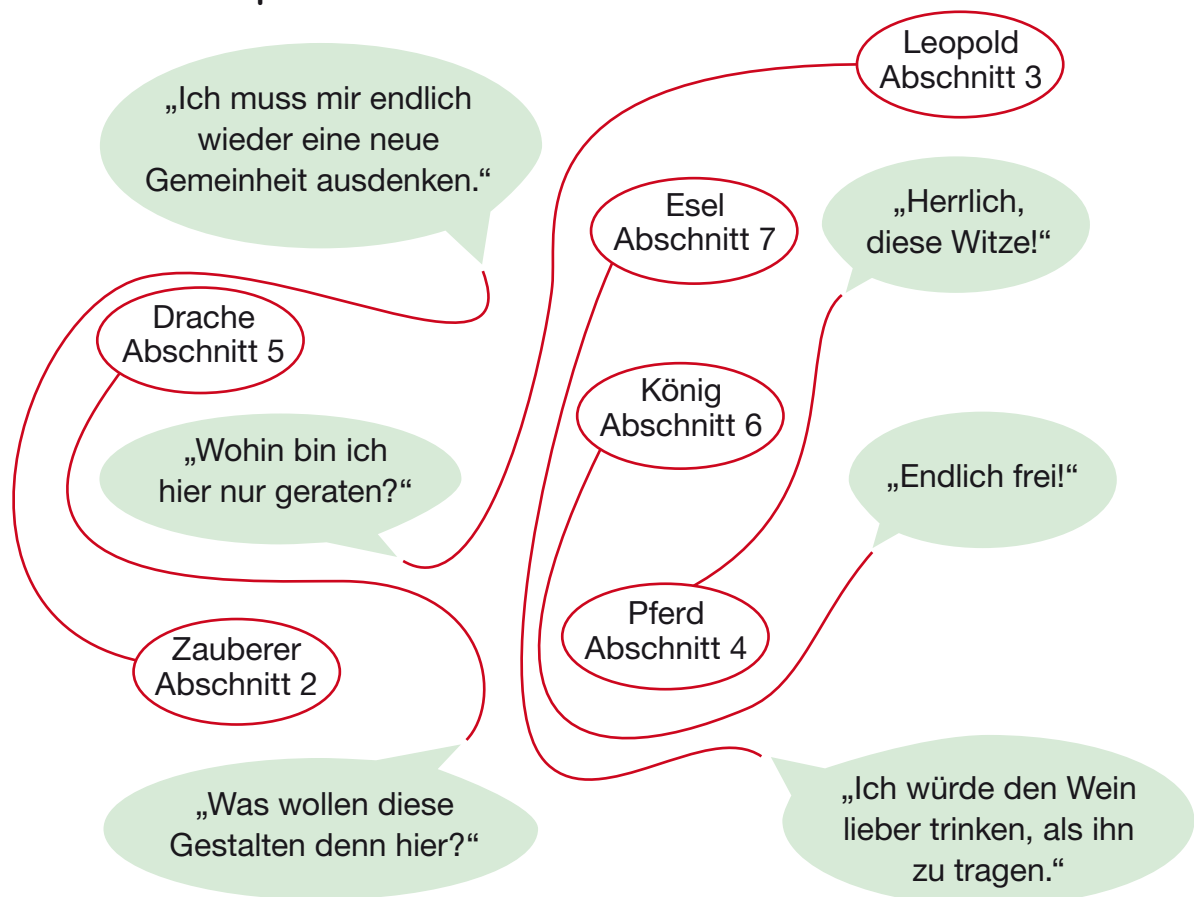
Dem Zauberer trat Ritter Leopold als Prinzessin verkleidet gegenüber und nahm ihm seinen Zauberstab ab. Damit verwandelte er den Zauberer in einen Esel.

4 Warum verwandelt Leopold den Zauberer ausgerechnet in einen Esel?

Somit hat er ein Tier, das viele Lasten, z. B. Weinfässer, tragen kann.

5 Denk dir einen Witz aus, den Leopold seinem Pferd Freddy erzählt haben könnte.

6 Wer könnte diese Gedanken haben? Finde auch den passenden Abschnitt dazu.





## 1 Für welche Taten ist Little Cindy bekannt geworden?

Cindy schwingt gekonnt das Lasso und vertreibt ohne Furcht gefährliche Kojoten. Sie hat ihrem Vater, dem Sheriff, geholfen, zahlreiche gefährliche Bankräuber und gemeine Viehdiebe zu fangen und hinter Gitter zu bringen. Sie kann schneller als jeder Cowboy in Kansas ihren Revolver ziehen und ihr Lasso werfen. Außerdem ist sie sehr sozial: Sie teilt ihre Belohnung mit anderen Kindern. Sie hat Farmer Jack geholfen, seine entlaufene Rinderherde wieder einzufangen. Sie hat Mrs Lumis zu einem warmen Essen verholfen. Sie liest der blinden Elizabeth Miller jeden Abend eine Geschichte vor.

## 2 Was hat sie für ihre Belohnung gekauft?

Sie hat für sich und alle anderen Kinder ein großes Glas Schokoladenbonbons und Lakritzschnecken gekauft.

## 3 Stell dir vor, du bist ein Cowgirl/ein Cowboy in Kansas. Wie wäre dein Leben dort?

## 4 Warum wollte Little Cindy nicht Bürgermeisterin werden?

Cindy wollte nicht Bürgermeisterin werden, weil ihr die Arbeit im Rathaus viel zu langweilig wäre.

## 5 Wie ist Little Cindy? Suche im Text Adjektive (Wiewörter), die zu ihr passen. mutig, schlau, wild, schnell, tapfer, edelmütig, „echt“

Finde noch weitere: sozial, klug

## 6 Möchtest du so leben wie Little Cindy, durch die Prärie reiten und Viehdiebe und Bankräuber jagen? Begründe deine Meinung.

## 7 Im Text findest du einige englische Wörter. Suche die heraus, die du kennst. Erkläre sie.

Mögliche Erklärungen:

Little Cindy: heißt wörtlich übersetzt „die kleine Cindy“

Cowgirl: heißt wörtlich übersetzt „die Kuhhirtin“

Sheriff: ist mit „einem Polizisten“ vergleichbar

City: heißt „die Stadt“

Cowboy: heißt wörtlich übersetzt „der Kuhhirte“

Farmer: der Bauer/der Landwirt

Mrs Lumis: Frau Lumis

Easy Rider: heißt wörtlich übersetzt „leichter Reiter“ was so viel wie „sehr schnell“ bedeutet

Westernlady: ist eine Dame im Wilden Westen



**1** Ein Indianer hauste mit Oskar in der Wohnung.  
Wie stellst du dir das vor?

**2** Als Lucy von dem Indianer hörte, bekam sie Augen so rund wie Murmeln.  
Kennst du ähnliche Vergleiche?

... so gefährlich wie **ein Löwe**  
... so langsam wie **eine Schnecke**  
... so bunt wie ein **Regenbogen**

... so bissig wie **ein Hund**  
... so schleimig wie **ein Wurm**  
... so klein wie **ein Stecknadelkopf**

**3** Hier stimmt etwas nicht. In jedem Satz findest du ein falsches Wort.  
Schreibe die Sätze richtig auf.

- a) Genervt trat er nach einer auf dem Boden liegenden Feder **Cola-Dose**.
- b) Pelle, Lucy und Fynn spitzten aufmerksam die **Nasen Ohren**.
- c) „Die Pferdeäpfel stinken **zentimeterweit kilometerweit** zum Himmel“, brummte Oskar.
- d) Pelle versuchte die Freunde zu beruhigen:  
„Lasst euch doch keinen **Kater Bären** aufbinden.“
- e) „Will der etwa ~~euer~~ **ganzes Schloss eure ganze Hütte** abfackeln?“, amüsierte sich Pelle.

**4** Welche Adjektive (Wiewörter) findest du im Text zu diesen Nomen (Namenwörtern)?

**schwerer** Rucksack      **schwere** Kette      **dicker** Ohrensessel  
**dünne** Zöpfe      **goldene** Ohrringe      **schwarze** Rauchwolken



Lies auch Teil 2 der Geschichte.



**1** Beschreibe, was der Indianer im Haus von Oskars Eltern angestellt hat.

Er hat die Schallplattensammlung und den Wohnzimmertisch verfeuert.

Er hat die Brillantohrringe der Mutter angezogen.

Er hat einen Pfeil in den Fernseher geschossen.

Er hat den Computerbildschirm in zwei Hälften geteilt.

Er hat die Wasserhähne im Badezimmer abmontiert.

**2** Welchen Zeitraum meint er, wenn er sagt, dass „sieben Monde“ vergangen sind?

Damit ist der Zeitraum von sieben Monaten gemeint.

**3** Suche dir einen Partner und spiele ein Gespräch zwischen Oskar und Lustiger Lurch vor.

**4** Der Indianer nennt sich „Lustiger Lurch“.  
Finde weitere Namen, deren Bestandteile mit dem gleichen Buchstaben beginnen.  
Zum Beispiel: Weiße Wolke

**5** Was meint Lustiger Lurch mit „steinernem Wigwam“ und „klingelndem Schlauch“?  
Erfinde selbst solche lustigen Wörter.

Mit „steinernem Wigwam“ ist das Haus gemeint.

Mit „klingelndem Schlauch“ ist das Telefon gemeint.

**6** Was hast du erwartet, als du dich für diese Geschichte entschieden hast?  
Haben sich deine Erwartungen erfüllt?



**1** Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge.

- Er denkt an die größte Herausforderung seines Lebens.
- Kleiner Bär hört plötzlich einen unheimlichen Schrei.
- Er möchte herausfinden, woher die Schreie kommen.
- Kleiner Bär reitet blitzschnell zum Krähenberg.
- Der Sohn des Häuptlings treibt Wintu mutig in den Fluss.
- Erschöpft erreichen Kleiner Bär und Wintu das rettende Ufer.

**2** Was denkt Kleiner Bär am Lagerfeuer?  
Schreibe seine Gedanken auf.

**3** Wie ist Kleiner Bär ausgerüstet?

Er hat Pfeil und Bogen dabei.

Wie kleiden sich die Indianer, wenn sie auf die Jagd gehen?  
Schau in einem Lexikon oder in einem Indianerbuch nach.

**4** Welche Adjektive (Wiewörter) findest du im Text  
zu diesen Nomen (Namenwörtern)?

warme Abendsonne   mitreißende Wassermassen   spitzer, lang gezogener Schrei  
flackerndes Lagerfeuer   schwarz gefleckter Hengst   gefährliche Stromschnellen

**5** Warum ist Kleiner Bär zum Krähenberg geritten?

Dort konnte man den Wilden Fluss am leichtesten überqueren.

**6** Hat sich Kleiner Bär klug verhalten am Abend vor seiner großen Prüfung?  
Hätte er nicht lieber am Lagerfeuer bleiben sollen?

Er hätte seinem Vater Bescheid sagen sollen, dass er nachschauen möchte,  
woher die Hilferufe kommen.



Lies auch Teil 2 der Geschichte.



### 1 Vervollständige die Sätze.

- a) Das Rehkitz konnte nicht fliehen, weil **es in einer Falle gefangen war.**
- b) Als Kleiner Bär das Tier befreien wollte, riss es plötzlich seine Augen noch weiter auf, denn **ein Wolf tauchte auf.**
- c) Kleiner Bär drohte dem Wolf mit der Treffsicherheit seiner Pfeile, aber **zunächst verschwand das Tier mit einem mächtigen Sprung.**
- d) Der Spuk hatte ein Ende, als **der Pfeil des Kleinen Bären den Wolf traf und ihn zu Boden riss.**

### 2 Schreibe die Stelle ab, die besonders spannend war. Male dazu.

### 3 An welchen Ausdrücken erkennst du, dass das Rehkitz große Angst hatte?

- „Ganz aufgeregt sprang es hin und her ...“
- „Plötzlich riss es die Augen noch weiter auf.“

### 4 Was hast du nach Teil 1 erwartet, wie die Geschichte weitergehen würde?

### 5 Beschreibe die Gefühle, mit denen Kleiner Bär ins Lager zurückkehrte.

### 6 Versetze dich in die Lage des Häuptlingssohns. Schreibe aus seiner Sicht von den Erlebnissen.



## 1 Richtig oder falsch?

Die Buchstaben ergeben das Lösungswort.

	richtig	falsch
Weißer Wolke war traurig, als sie ihren Brüdern nachschaute.	L	M
Die beiden Jungen ritten ganz schnell davon.	A	O
Sie wollten einen Büffel jagen.	N	G
Der Vater der drei Kinder war Mediziner.	E	I
Weißer Wolke packte einige wichtige Dinge in einem Beutel zusammen.	R	P
Sie ritt auf einem Honigkuchenpferd ihren Geschwistern hinterher.	S	F
Weißer Wolke entdeckte ihre Brüder an einem See.	B	E
Die Jungen hatten einen Grizzlybären erlegt.	T	U
Das Mädchen hat ihren Brüdern einen großen Schrecken eingejagt.	E	D
Am nächsten Morgen haben die Jungen ihrer Schwester alles erzählt.	F	R

**Lösungswort: LAGERFEUER**

## 2 Welche Meinung hast du zu dem Verhalten von Weißer Wolke? Begründe deine Meinung.

## 3 Erkläre die Begriffe:

**Mögliche Erklärungen:**

- Utensilien → **nützliche Dinge**
- Proviand → **Essen und Getränke**
- Koppel → **abgezäunter Weideplatz**
- Sturkopf → **ein eigensinniger Mensch, der sich  
von nichts abbringen lässt**



**1** Hier stimmt etwas nicht.

Finde es heraus und schreibe die Sätze richtig auf.

- a) Der große Indianer legte seinen Kopf gern auf die ~~Schulter~~ **den Bauch** seines Freundes.
- b) Der kleine Indianer brachte seinen Freund immer mit lustigen ~~Kunststücken~~ **Witzen** zum Lachen.
- c) Der kleine Indianer sauste mit seinen ~~Rollschuhen~~ **seinem Fahrrad** in die Stadt, um Obst zu kaufen.
- d) Als es Winter wurde, wartete der große Indianer ~~bei der Schiffsschaukel~~ **am Fluss** auf seinen Freund.
- e) Der kleine Indianer stieg auf eine Leiter und gab seinem Freund ~~eine Kopfnuss~~ **einen dicken Kuss**.

**2** Warum finden der große und der kleine Indianer es nach einer Weile gar nicht mehr schön, sich mit den gekauften Sachen zu beschäftigen?

**Ohne den anderen ist Fernsehen und Schaukeln langweilig.**

**3** Welche Adjektive (Wiewörter) findest du zu diesen Wörtern?

Lies im Text nach.

**gelbe** Bananen

**große** Kiste

Bauch **so dick wie ein großes Kissen**

**großes** Paket

**dicker** Kuss

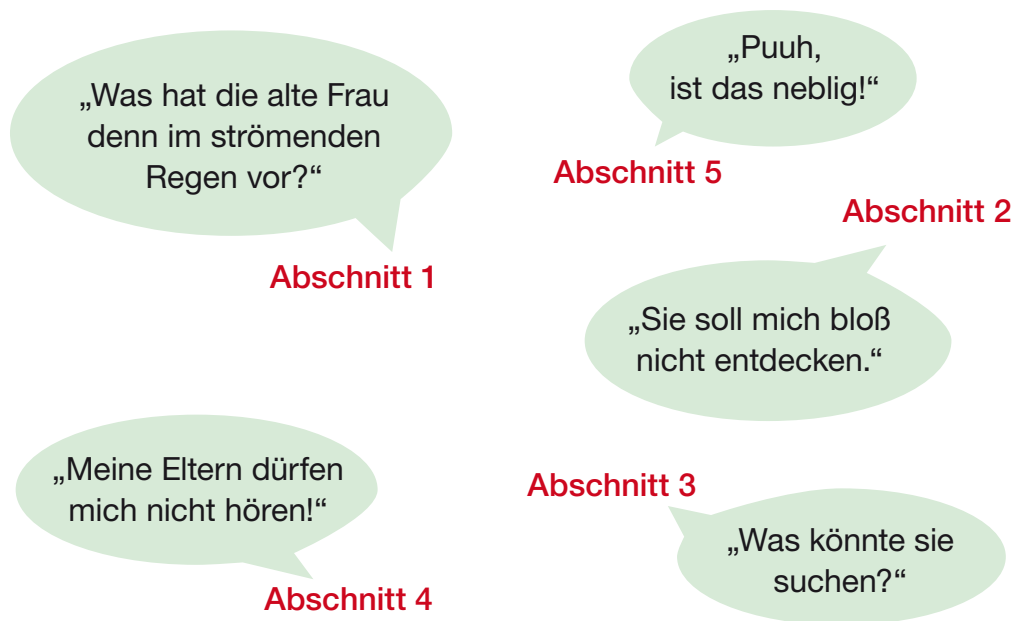
**4** An welchem Satz erkennst du, dass dem großen Indianer am besten das Zusammensein mit seinem Freund gefällt?

**„Weißt du was? Fernsehen ist langweilig. Und über nichts im Fernsehen kann man so schön lachen wie über deine tollen Witze.“**

**5** Hast du mit einem Freund schon einmal eine ähnliche Situation erlebt? Schreibe darüber.



**1** Ordne die Gedanken des Kindes den einzelnen Abschnitten zu.



„Was hat die alte Frau denn im strömenden Regen vor?“  
Abschnitt 1

„Puuh, ist das neblig!“  
Abschnitt 5

„Meine Eltern dürfen mich nicht hören!“  
Abschnitt 4

„Sie soll mich bloß nicht entdecken.“  
Abschnitt 2

„Was könnte sie suchen?“  
Abschnitt 3

**2** Wie stellst du dir den Beobachter hinter dem grünen Vorhang vor?

**3** Schreibe weiter.

„Plötzlich spürte ich einen kalten Atem in meinem Nacken und eine eisige, helle Stimme ertönte hinter mir ...“

**4** Übe, die Geschichte spannend vorzulesen.

Lies sie deiner Klasse oder ... so vor, dass alle eine Gänsehaut bekommen.

- 1** Wo ist das Riesengebirge, in dem die Hexenschule liegt?  
Suche es in einem Atlas und zeichne eine Karte.

Das Riesengebirge ist das höchste Gebirge Tschechiens.  
Es liegt an der Grenze zwischen Polen und Tschechien.

- 2** Erstelle eine Liste aller Hexen, die im Text vorkommen.  
Wie heißen sie und welche Rolle spielen sie?

Fine Siebenstein ist die kleinste Hexe.  
Walpurga von Schlotterbeck ist gemein und unberechenbar,  
sie ist im ausgewählten Kreis der Fluch-Hexen.  
Gigi ist eine Schülerin und möchte Fine warnen.  
Hella Arabella ist die Oberhexe.

- 3** An welchem Satz in der Geschichte erkennst du, dass Fine Siebensteins  
Freundinnen nicht an Fines Sieg glauben?  
Schreibe den Satz auf.

„Die Schlotterbeck wird Fine in der Luft zerreißen.“

- 4** Welchen Zauber will Walpurga gegen Fine anwenden?  
Schreibe auf, was eine Hexe bei diesem Zauber tut.

Walpurga will den Monstratus-Zauber anwenden.  
Dabei verwandelt sich die Hexe in die Gestalt eines furchterregenden Monsters  
und erschreckt ihre Gegnerin so, dass diese wie versteinert ist.  
Dann kann sie die Gegnerin in ein Untier verwandeln.

- 5** Walpurga will Fine in ein Untier verwandeln.  
Wie könnte das aussehen? Beschreibe es.

- 6** Bringe die Überschriften in die richtige Reihenfolge.

1) Aufregung in der Hexenschule	4) Hella ist entgeistert
2) Die ahnungslose Fine	5) Der Monstratus-Zauber
3) Das Duell im Park	6) Hella Idee

- 7** Wie können all die Spinnen, Ameisen und Käfer unter Walpurgas Umhang  
ihr bei dem grausamen Zauber helfen?

- 8** Schau dir das Bild auf der ersten Seite an.  
Erfinde ein Gespräch zwischen den beiden Hexen.



Lies auch Teil 2 der Geschichte.

**1** Walpurga trieb den Betrachtern einen eiskalten Schauer über den Rücken. Warum? Schreibe es auf.

Weil ihr Aussehen furchterregend war:  
Ihre Beine glichen denen einer riesigen Spinne, ihre Augen ähnelten denen einer gefährlichen Schlange.

**2** Welchen anderen Zauber wenden die Hexen an?

Den Commutatus-Zauber: Dabei wird die furchterregende Gestalt der Walpurga in eine Lachfigur verwandelt.

**3** Warum hat sich Walpurga auf das Duell mit Fine eingelassen? Lies dazu noch einmal Teil 1 der Geschichte.

Walpurga hat sich auf das Duell eingelassen, um einen Beweis ihrer Macht anzutreten.

**4** An welchem Satz merkst du, dass die Hexen Walpurga in der nächsten Zeit nicht zu fürchten brauchen?

„Vor der hätten wir erst einmal Ruhe“, schnaufte Gigi erlöst und nahm Fine strahlend in die Arme.

**5** Male die Hexen beim Feiern im Hexenkeller.

**6** Erfinde und gestalte Zaubersprüche:

- einen bösen Verwandlungs-Zauberspruch für Walpurga
- einen Verschwindibus-Zauberspruch für Fine
- einen Erlösungs-Zauberspruch für Gigi

**1** „Die Nacht ist noch jung. Wenn wir uns beeilen, schaffen wir es noch bis zum Ende des Regenbogens!“  
Fantasieren ... Was wird dort sein?

**2** Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge.

- Es war kurz vor Mitternacht.
- Marga beobachtete die Möwen.
- Der Mond verschwand hinter dunklen Wolken.
- Marga starrte gebannt auf das anmutige Tier.
- Der Schimmel warf seine Mähne zur Seite.
- Ihr Herz pochte wild.
- Das geheimnisvolle Tier verschwand in die Luft.

**3** Welche Wörter fehlen? Schreibe sie auf.

- Margas Herz pochte wie **wild**.
- Das Rauschen der Wellen erhob sich zu einem **tosenden Sturm**.
- Ein riesiger Schimmel erhob sich inmitten einer **gewaltigen Meereswelle**.
- Sein Schweif wirbelte **durch die Luft**.
- Seine ruhige Stimme klang fast **magisch**.

**4** Welche Textstelle sagt dir, dass Marga sich freute?

„Da bist du ja endlich!“, freute sich Marga und strahlte vor Begeisterung.  
Nervös drehte sie an ihren dünnen Zöpfen herum, während ihr Herz vor Freude wild pochte.

Marga huschte ein breites Lächeln übers Gesicht. „Und wie ich mich beeilen werde!“, jubelte sie und schlug einen Purzelbaum vor Freude.

**5** Schau dir das Bild auf der ersten Seite an.  
Versetze dich in Margas Lage.  
Welche Gedanken und Gefühle hast du?

**6** Übe, die Geschichte besonders gut zu lesen.  
Lies sie so vor, dass deine Zuhörer bis zum Schluss gespannt sind.



## 1 Beantworte die Fragen.

- a) Wo ruht sich die kleine Hexe nach einem anstrengenden Hexentag aus?  
**In ihrem selbst gebauten Hexenbettchen**
- b) Welche Dinge liegen in ihrem Schlafzimmer herum?  
**Ihre Spielsachen und ihre Hexen- und Zauberbücher**
- c) Was hat die kleine Hexe heute in der Hexenschule gelernt?  
**Wie man sich unsichtbar machen kann und wie man Gegenstände lebendig werden lässt**
- d) Wodurch werden die Hexe und Kater Felix plötzlich aufgeschreckt?  
**Durch ein lautes BUMM**
- e) Was steckt die kleine Hexe ein, ehe sie in den Keller schleicht?  
**Ihr Lieblingshexenbuch und ihren Zauberstab**
- f) Wen sieht sie, als sie auf der dritten Treppenstufe angekommen ist?  
**Ede und Kralle**

## 2 Was gehört alles zu einer richtigen Hexenausrüstung? Schreibe es auf und male es.

## 3 Mit welchem Streich brachte die kleine Hexe ihren Kater zur Weißglut?

**Sie klingelte mindestens fünfzigmal an der Eingangstür ihres kleinen Schösschens und war dabei unsichtbar.**

## 4 Zu welchem Abschnitt passen die Überschriften?

- a) Die kleine Hexe traut ihren Augen nicht → **Abschnitt 6**
- b) Die kleine Hexe und Kater Felix im Hexenbettchen → **Abschnitt 1**
- c) Hexe und Felix schleichen durchs dunkle Schloss → **Abschnitt 5**
- d) Die kleine Hexe bringt Kater Felix fast zur Weißglut → **Abschnitt 3**
- e) BUMM – Hexe und Felix hören ein Geräusch → **Abschnitt 4**
- f) Die kleine Hexe ist glücklich → **Abschnitt 2**

## 5 Schreibe die Geschichte weiter.

## 6 Als sie ein lautes BUMM hören, sagt die kleine Hexe zu Felix: „Na wartet, ihr beiden, euch werde ich helfen.“ Meinte die kleine Hexe das wirklich so, wie sie es sagte?

**Nein, damit ist gemeint, dass sie Ede und Kralle erschrecken möchte.**

- 1** Stell dir vor, du hättest den Schlüssel zu Orpheus Tibbs' Laboratorium.  
Was würdest du gerne erfinden?
  
- 2** Welcher Erfindung von Orpheus Tibbs hatte Eddie Tibbs seine außergewöhnlichen Fähigkeiten zu verdanken?  
  
Eddie Tibbs verdankte seine ungewöhnlichen Fähigkeiten der Erfindung der galaktischen Wunderpillen.
  
- 3** Welche Angabe in der Geschichte kann gar nicht stimmen?  
445 Tage im Jahr, denn das Jahr hat nur 365 Tage bzw. im Schaltjahr (alle 4 Jahre) 366 Tage
  
- 4** Schreibe die Geschichte weiter.
  
- 5** Suche dir eine von Eddies Erfindungen aus.  
Schreibe oder male eine Bauanleitung dazu.
  
- 6** Eddie Tibbs leiht dir seine „Ranzen-Trage-Maschine“ und du fliegst los.  
Ein aufregendes Abenteuer beginnt.  
Schreibe darüber.

## 1 Richtig oder falsch?

Die Buchstaben ergeben ein Lösungswort.

	richtig	falsch
a) Cedric Moody war ein Clown.	<b>J</b>	<b>H</b>
b) Die geheimnisvolle Kiste war blau.	<b>E</b>	<b>F</b>
c) Cedric Moody ist der Lehrer von Mister Stick.	<b>Y</b>	<b>X</b>
d) Auf der Kiste waren Bilder.	<b>S</b>	<b>E</b>
e) Leonies Bruder heißt Lenard.	<b>R</b>	<b>U</b>
f) In der Klasse sitzen 22 Kinder.	<b>EI</b>	<b>EU</b>

**Lösungswort: HEXEREI**

## 2 Male Mister Stick.

## 3 Wer sagt was?

„Ich kann meine Beleidigung nicht rückgängig machen.“

**Cedric Moody:**

„Der traut sich sowieso nicht.“

**Lenard:**

**Mister Stick:**

„Ich habe noch nie so eine Unverschämtheit gehört.“

**Leonie:**

„Alle könnten denken, dass wir gemeinsame Sache mit ihm machen.“

## 4 Suche die Wörter heraus, die Mister Stick beschreiben.

dünn lang schlank nett dick **wütend** böse  
kurzsichtig **aufgeregt** freundlich **gemein**



Lies auch Teil 2 der Geschichte.

### 1 Vervollständige die Sätze.

- a) Mister Stick gab das blaue Paket an Miss Pimm weiter, weil **sie beleidigt worden war.**
- b) Cedric Moody bat Mister Stick und Miss Pimm das Päckchen gemeinsam zu öffnen, damit **sie beide verwandelt werden würden.**
- c) Die Wangen von Miss Pimm färbten sich lila und schließlich rosa, weil **sie sich in die Gestalt eines Ferkels verwandelte.**
- d) Die Kinder konnten sich vor Lachen kaum halten, weil **ihre beiden Lehrer in die Gestalt zweier laut grunzender Vierbeiner verwandelt worden waren.**

### 2 Male, wie Mister Stick und Miss Pimm aus dem Klassenraum fliegen.

### 3 Du bist ein Zauberlehrling wie Cedric Moody und erfindest einen Verwandlungsduft. Was könnte dieser bewirken?

### 4 Was passiert, nachdem der Zauber seine Kraft verloren hat? Fantasiere ...

### 5 Lies beide Teile der Geschichte. Womit könnte Cedric Miss Pimm und Mister Stick so sehr verärgert haben? Was hat er wohl getan?

### 6 Spiele mit einem Partner die Szene nach, in der Miss Pimm und Mister Stick die Kiste öffnen.





## 1 Welche Aussagen stimmen?

- a) Sie retten ständig die Erde.
- b) Sie setzen ihre Abwehrrakete zur Vertreibung der Weltraumbehörde ein.
- c) Mit dem von der Weltraumbehörde zur Verfügung gestellten „Ufoblitz“ vertreiben sie fliegende Untertassen.
- d) Sie halten gefährliche Weltraummonster in Schach.
- e) Sie sind nicht sofort zur Stelle, wenn im Weltall Gefahr droht.

## 2 Wer hat das gesagt?

Ordne die Aussagen den Personen und den Abschnitten zu.

„Wir haben eine großartige Abwehrrakete entwickelt.“

Commander Clint,  
Abschnitt 4

„Wir sind stolz auf unsere Helden.“

Präsident der obersten Weltraumbehörde,  
Abschnitt 5

„Über diese Auszeichnung freuen wir uns besonders!“

Commander Clint und  
sein Assistent Käpten Wayne,  
Abschnitt 2

Commander Clint und  
sein Assistent Käpten Wayne,  
Abschnitt 1

„Uns kann kein Außerirdischer stoppen!“

Präsident der obersten Weltraumbehörde,  
Abschnitt 3

„Wir brauchen Hilfe!  
Die Erde ist in Gefahr!“

## 3 Vervollständige die Sätze.

- a) Commander Clint und Käpten Wayne sind die mutigsten und tollkühnsten **Astronauten im gesamten Weltall**.
- b) Für ihren Mut haben sie 26 **Tapferkeitsmedaillen erhalten**.
- c) Mit ihrem Superraumschiff sind die beiden Helden auch die **schnellsten Astronauten**.
- d) Dank des neu eingebauten „Ufoblitzes“ können jetzt auch die gefährlichsten **Weltraummonster in Schach gehalten werden**.



**1** Welche Begriffe aus dem Weltraum kommen in dieser Geschichte vor?

Weltraumpilot Mars Zwergplanet  
Überschallgeschwindigkeit Lichtjahre Astronaut  
galaktischer Nebel Saturn schwarzes Loch  
Erdumlaufbahn

**2** Wie heißen die acht Planeten unseres Sonnensystems?  
Informiere dich in Büchern oder im Internet.

Die acht Planeten unseres Sonnensystems heißen:  
Merkur, Venus, Erde, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptun

**3** Hier stimmt etwas nicht.  
Setze die Sätze richtig zusammen.

- Der Schurke Max Lutorius startet gerade wieder einen Angriff auf die Erde.
- Commander Clint lehnt sich in seinem blinkenden Pilotensessel entspannt zurück.
- Mister Nash, der Präsident der obersten Weltraumbehörde, wirkt panisch.
- Käpten Wayne fliegt mit dem Raumschiff direkt zum Saturn.

**4** Den nächsten Angriff auf die Erde hat Max Lutorius schon vorbereitet.  
Was plant er wohl?



**1** Diese Geschichte soll in Hollywood verfilmt werden.

a) Wer spielt mit?

Nenne die drei Hauptpersonen und ihre Aufgaben.

Die drei Hauptpersonen sind:

Harry Lumis, der Kapitän

Frank Clark, 1. Offizier

Benjamin Lukas, der Chefsingenieur

b) Schreibe ein Drehbuch.

In der Geschichte findest du viele Hilfen.

Beginne so:

Frank Clark: „Harry, ich denke, wir können ...“

Harry Lumis: „Das ist keine ...“

Setze das Gespräch fort.

**2** Erkläre den Begriff „mitteleuropäische Zeit“.

In welchen Ländern gilt sie?

Da sich die Erde dreht, geht die Sonne an verschiedenen Punkten der Erde zu unterschiedlichen Zeiten auf. Daher hat man die Erde in Zeitzonen aufgeteilt.

Die Mitteleuropäische Zeit (MEZ) ist eine gesetzlich gültige Uhrzeit, die für Teile Europas (alle deutschsprachigen Gebiete) und Teile Afrikas gilt.

**3** Du bist der Kapitän der Raumfähre.

Was hättest du gemacht, als die Triebwerke ausfielen?



Lies auch Teil 2 der Geschichte.



- 1** Wenn du dich bei Teil 1 der Geschichte für die Aufgabe 1 entschieden hast, schreibe nun das Drehbuch zu Ende.  
In der Geschichte findest du wieder viele Hilfen.

**Schreibe weiter:**

Auf der Erde halten die Menschen den Atem an.

Präsident: „Harry, Frank, Benjamin ...“

Frank Clark: „Vermutlich ...“

Harry Lumis: „Frank, schließ ...“

**Setze das Gespräch fort.**

- 2** Suche dir noch drei Mitspieler.  
Entscheidet euch jeweils für eine Rolle und spielt die Situation in der Raumfähre nach.

- 3** Hier stimmt etwas nicht. Berichtige die Sätze.

- Der Präsident der Vereinigten Staaten singt **spricht** seinen drei fähigsten Astronauten sein uneingeschränktes Vertrauen **aus**.
- Dann explodiert eine Dose Bohneneintopf **ein Tank**.
- Der Bordcomputer zeigt in blinkender rosa **roter** Signalschrift eine Nachricht.
- Schmerzverzerrt **Freudestrahlend** fallen sich die drei Astronauten in die Arme.
- Auf dem Kongress der Fahrradbehörde **Vereinigten Weltraumbehörden** wird der Entschluss der Astronauten verkündet.



## 1 Zu welchem Abschnitt passt welcher Satz?

- a) Norman Bieler hat große Probleme. → **Abschnitt 3**
- b) Das Raumschiff kehrt zurück. → **Abschnitt 1**
- c) Im Materialraum scheint ein blinder Passagier zu sein. → **Abschnitt 5**
- d) Gegenstände aus dem All bedrohen das Raumschiff. → **Abschnitt 2**
- e) Der Bordcomputer scheint ferngesteuert zu sein. → **Abschnitt 4**

## 2 Setze die Sätze richtig zusammen.

- Das Raumschiff Alienus erhält ein Funksignal von einem entfernt liegenden Planeten.
- Eine riesige Nebelbank jagt mit einer atemberaubenden Geschwindigkeit auf die Alienus zu.
- Käpten Braddock eilt so rasch er kann auf die Kommandobrücke.
- Der Zentralcomputer ändert den Kurs und folgt dem mysteriösen Signal vom Planeten Xerox.
- Kreidebleich sieht Rebecca Lindsay, wie der riesige Schwanz einer Kreatur im Materialraum verschwindet.

## 3 Welche Personen kommen in der Geschichte vor? Welche Funktionen (Aufgaben) haben sie an Bord?

Käpten Braddock, der Kapitän des Raumschiffs  
Rebecca Lindsay, erste Frau an Bord  
Norman Bieler, der Chefingenieur  
Warren, der Schiffsarzt



Lies auch Teil 2 der Geschichte.



**1** Kennst du andere Ausdrücke für die fett gedruckten Wörter?  
Bilde sinnvolle Sätze.

**Mögliche Beispiele:**

- a) Blitzschnell zieht Käpten Braddock seine Laserkanone und gibt das Zeichen, **in Deckung zu gehen** / **sich auf den Boden zu legen**.
- b) „Käpten!“, unterbricht Warren die **beklemmende** / **Furcht erregende** Stille.
- c) **Wie ein Blitz** / **In Windeseile** stürmt ein Untier auf die Rettungskapsel zu.
- d) Den Besatzungsmitgliedern **fällt ein Stein vom Herzen** / **Die Besatzungsmitglieder sind erleichtert**.
- e) Die übrigen Mannschaftskollegen **spitzen aufmerksam die Ohren** / **hören genau zu**.

**2** Was könnten die eiförmigen Gebilde sein, die um das Ufo herumstehen?

**3** Male das geheimnisvolle Tier, das sich im Materialraum versteckt.

**4** Warum hat der schwarze Pfeffer die Mannschaft der Alienus gerettet?

**Schwarzer Pfeffer brennt sehr in den Augen und konnte so das Untier vetreiben.**

**5** Was hättest du als Käpten Braddock getan?

**6** Suche im Text mindestens sechs zusammengesetzte Nomen (Namenwörter).  
Schreibe auf, welche Wörter sich darin verstecken.

Zum Beispiel:

Besatzungsmitglieder → Besatzung - Mitglieder

Laserkanone: Laser – Kanone

Neutronenschutzschild: Neutronen – Schutz – Schild

Materialraum: Material – Raum

Vulkanlandschaft: Vulkan – Landschaft

Rettungskapsel: Rettung – Kapsel

Mannschaftskollegen: Mannschaft – Kollegen



- 1** Nicht alle diese Jungen kommen in dieser Geschichte vor. Suche die richtigen Namen heraus:

Paul   Ramon   Lukas   Leon  
Bernie   Bernd   Mike

- 2** Beschreibe die Aufgabe, die Paul erledigen soll, damit er in den Geheimbund aufgenommen wird.

Er soll eine Mutprobe bestehen und in ein verlassenes Haus gehen.

- 3** Suche die falschen Sätze heraus.

- a) Der Himmel verfinsterte sich.
- b) Die Luft kühlte sich so schnell ab, dass man denken konnte, in einer Kühlhalle zu sein.
- c) **Fensterscheiben summten.**
- d) Die riesige Kreatur hatte Arme wie Spinnenbeine.
- e) **Leon hat die Geschichte wirklich erlebt.**
- f) **Die „Schwarze Rose“ verlangt von jedem einen Führerschein.**

- 4** Male dazu ein Bild:

- a) jemandem einen Bären aufbinden
- b) jemanden an der Nase herumführen
- c) jemandem rutscht das Herz in die Hose

- 5** Schreibe die Sätze aus der Geschichte heraus, die besonders gut zu dem Bild auf der ersten Seite passen.

Und dann senkte sich ein gewaltiges Ding mit Flügeln, so groß wie mächtige Windmühlenräder, auf den riesigen Vorplatz des verlassenen Hauses.

Eine riesige Kreatur mit Armen, so dünn wie Spinnenbeine, trat aus dem dichten Nebel.



## 1 Zu welchem Abschnitt passen die Sätze?

- a) Das Raumschiff erreicht sein Ziel. → **Abschnitt 3**
- b) Mia kehrt zurück. → **Abschnitt 6**
- c) Der Hase holt die Retterin ab. → **Abschnitt 2**
- d) Die Schweine sind zu neuem Leben erwacht. → **Abschnitt 5**
- e) Ein Raumschiff ist gelandet. → **Abschnitt 1**
- f) Das Lachen beginnt die Schweine zu erlösen. → **Abschnitt 4**

## 2 Schreibe auf, was die Schweine machen, nachdem sie erlöst worden sind.

Die kosmischen Schweine beginnen, sich wie Propeller zu drehen. Ihre kleinen Ringelschwänze leuchten mit einem Mal wieder wie kleine Glühwürmchen. Ihre Ohren schlagen wie Flügel hin und her und ihre Augen kreisen in alle Richtungen. Ein Schwein hustet, ein anderes Schwein räuspert sich. Ein drittes summt eine schöne Melodie, auch die übrigen Schweine krächzen oder singen.

## 3 Warum schmunzelt Mia und welche Folgen hat ihr Schmunzeln?

Mia schmunzelt über die lustigen Antennen der kosmischen Schweine und sie kichert. Durch ihr Lachen erwachen die kosmischen Schweine zu neuem Leben.

## 4 Denk dir eine Geschichte aus, in der ein anderer „Schlüssel zur Erlösung“ jemanden von einem Zauber befreit.

## 5 Erzähle die Geschichte aus der Sicht der Schweine.

## 6 Warum hat die einäugige Katze die Schweine verzaubert?

Aus welchen Gründen möchten die Hasen die Schweine von diesem Zauber erlösen? Fantasiere ...



**1** Überlege dir eine Fortsetzung der Geschichte, bevor du Teil 2 der Geschichte liest.

**2** Was nervt Alina an Felix?  
In welchen Textzeilen findest du Hinweise?

Sie nervt der rüde Umgangston von Felix. Ständig macht er große Sprüche, drängelt sich vor und will immer der Erste sein, ohne Rücksicht zu nehmen. Felix ist für Alina ein Grobian.

Hinweise finden sich in den Textzeilen 5–7, 26–28

**3** Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge.

- Die beiden Kinder mögen sich nicht.
- Frau Heller hat beide an einen Tisch gesetzt.
- Felix bekommt Angst.
- Alina ist besorgt.
- Alina passiert ein Missgeschick.

**4** Erkläre die Begriffe:

Mögliche Erklärungen:

a) schikanieren

jemandem übel zusetzen, jemanden ärgern

b) jemandem etwas weismachen

jemandem unbedingt beibringen wollen, dass etwas der Wahrheit entspricht

c) um den guten Ruf bangen

Angst davor haben, dass das Ansehen einer Person geschädigt wird

**5** Was ist der Unterschied zwischen „Liebe auf den ersten Blick“ und „Liebe auf den zweiten Blick“?

Liebe auf den ersten Blick: man verliebt sich beim ersten Aufeinandertreffen.

Liebe auf den zweiten Blick: man mag sich vielleicht zunächst nicht so gern, lernt sich erst im Laufe der Zeit schätzen und verliebt sich erst nach einer Weile ineinander.



Lies auch Teil 2 der Geschichte.

**1** Welche Eigenschaften sollte dein Freund oder deine Freundin haben?

**2** Wodurch sind Alina und Felix Freunde geworden?

Felix hat Alina nicht ausgelacht wie die anderen Jungen, sondern er hat ihr beim Einsammeln des heruntergefallenen Einkaufs geholfen. Im Gegenzug wird ihm Alina bei den Hausaufgaben helfen.

**3** Ersetze den Begriff „Knirpse“ durch einen anderen Begriff aus der Geschichte. Lies den ersten Absatz.

kleine Jungen

**4** Ordne die Aussagen Felix oder Alina zu.

„Da hat es wohl jemandem die Sprache verschlagen.“

Alina:

„Der ist ja richtig nett!“

Alina:

Felix:

„Das ist ja gar keine Angeberin!“

„Ich brauche schnell noch ein neues Heft.“

Felix:

Alina:

„Ist das peinlich – wie ungeschickt von mir!“

Felix:

„Das glaubt mir ja kein Mensch.“

**5** Was hast du erwartet, als du dich für diese Geschichte entschieden hast? Haben sich deine Erwartungen erfüllt?



**1** Welche Verkleidungen kommen in der Geschichte vor?

Zur Karnevalsparty der Bären-Schule haben sich Schüler und Lehrer verkleidet als: Vampir, Gespenst, Monster, Geist, Gruselgestalt, Dracula, King Kong, Sandmännchen, Fee, Cowboy, Hexe, Ritter, Clown, Pippi Langstrumpf, Meerjungfrau, Spiderman

**2** Male die Verkleidung, die dir am besten gefällt.

**3** Wer macht was? Suche das richtige Verb (Tuwort).

Gestalten:   backen   tummeln   schlafen  
Gespenster:   kichern   singen   trinken  
King Kong:   ruft   lacht   springt  
Feen:   erschrecken   schweben   hinken

**4** An welchem Satz erkennst du, dass Leon seine Klassenlehrerin mag?

„Ist sie nicht wunderschön?“, schmilzt Leon dahin, der sich als Spiderman kostümiert hat.

**5** King Kong ist für einen Tag dein Klassenlehrer.  
Erzähle von diesem Tag.

**6** Welche Gestalt möchtest du in der Geschichte sein?  
Mit welcher besonderen Idee würdest du alle überraschen?

- 1** Suche alle Begriffe und Ausdrücke heraus, die Alwin Hundhausen beschreiben. Schreibe sie auf.

geringe Körpergröße, Spitzname Alwin Mops, klein, untersetzt, silbergraues Ziegenbärtchen, gold umrandete Nickelbrille, volle Lippen, rosige Wangen, etwas Schweinchenartiges, kurzer Hals mit zwei dicken Fettringen, wohlgenährt, gut gelaunt, beliebt

- 2** Welche anderen Ausdrücke kennst du für „jemanden ins Herz schließen“?

jemanden gern haben, jemanden sehr mögen

- 3** Wie kommt es, dass die Kinder am Ende ihren Lehrer in ihr Herz schließen?

Alwin Hundhausen nimmt den Kindern den kleinen Streich nicht übel, sondern er erzählt ihnen von seinen eigenen Streichen aus seiner Schulzeit.

- 4** Lege eine Sammlung von Wörtern an, in denen das Wort „Herz“ vorkommt.

Herzensangelegenheit, Herzblatt, „etwas kommt von Herzen“, herzhaft, herzlich, „herzlichen Glückwunsch“, „herzlich willkommen“, „mir ist das Herz in die Hose gerutscht“, „mit Hand und Herz“, Herzschmerz, Herzenswunsch

- 5** Was verstehst du unter einem Spitznamen?  
Welche Spitznamen kennst du?

Ein Spitzname ist ein Kosenamen, mit dem eine Person liebevoll benannt wird. Der Spitzname kann eine Abkürzung des vorhandenen Namens sein oder eine ganz neue Worterfindung.

- 6** In welcher Reihenfolge passieren die Dinge in der Geschichte?  
Ordne die Sätze. Finde das Lösungswort.

Gespannt erwarteten die Kinder ihren neuen Lehrer. **H**  
Alwin Hundhausen freute sich über die nette Begrüßung. **E**  
Er ließ sich langsam auf dem Stuhl nieder. **R**  
Er erzählte gut gelaunt von früher. **Z**

Lösungswort: **HERZ**

- 7** Berichte von einem Streich, den du selbst erlebt hast.



**1** Welches Geheimnis könnte sich in der Schatzkiste verstecken?  
Beschreibe es.

**2** Hier stimmt etwas nicht.  
Finde in jedem Satz das falsche Wort.

- a) Aufgeregt sprangen die Kinder auf und sehlichen **rannten** ziellos durcheinander.
- b) Leonie zog ihre Bettdecke bis über beide Füße **Ohren**.
- c) Auch die Jungen liefen **saßen** mit einem Mal kerzengerade in ihren Betten.
- d) Gregor sprang auf, um das Radio **Licht** anzumachen.
- e) In diesem Moment öffnete sich das Fenster **die Tür**.

**3** Ihr plant eine Lesenacht an eurer Schule.  
Welche Dinge müsst ihr unbedingt mitnehmen?

**Bücher, etwas zu essen und trinken, Taschenlampen, Schlafsäcke, Isomatten, Schlafanzüge, Zahnputzzeug, frische Unterwäsche ...**

Was werdet ihr tun?  
Stelle einen Plan auf.

**4** Erfinde Toms Geschichte über die Gespenster auf dem Dachboden der Schule.  
Erzähle sie so, dass Leonie wieder der Atem stockt.

- 1** Welche Kinder kommen in dieser Geschichte vor?  
Schreibe ihre Namen auf.

Lucy, Paula, Marvin, Lotta, Luca, Dennis

- 2** Welche Streiche haben sich Paula und Lucy wohl ausgedacht?

- 3** Welche Adjektive (Wiewörter) gehören zu diesen Nomen (Namenwörtern)?

mehrtägiger Ausflug    stundenlange Hausaufgaben    neugieriger/verschmitzter Blick  
spannendste Zeit des Jahres    supergemütlicher Reisebus    verrückte Dinge  
leckeres Mittagessen    rot wie Tomaten    kleines Glas

- 4** Was weißt du über Maikäfer? Schreibe es auf.  
Lies in einem Sachbuch alles über Maikäfer.

Maikäfer sind Insekten und haben wie alle Insekten sechs Beine.  
Sie gehören zur Familie der Blatthornkäfer und leben vor allem in Laubwäldern, da sie sich von den Blättern der Bäume ernähren. Sie lassen sich gut erkennen an ihren hübschen braunen Flügeln, dem schwarzen Halsschild sowie dem schwarzweißen Zickzackmuster an der Seite. Wie ihr Name schon sagt, fliegen sie hauptsächlich im Mai und Juni. Ihre Heimat ist in ganz Mittel- und Nordeuropa und in Teilen von Asien.

Male einen Maikäfer und beschrifte ihn.

- 5** Schreibe eine Postkarte oder einen Brief über die Ereignisse nach Hause.  
Schreibe aus der Sicht von Marvin oder aus der Sicht von Lotta.

- 6** Erkläre und male dazu ein Bild:

**Mögliche Erklärungen:**

- a) sich für etwas/jemanden starkmachen  
sich für eine Sache oder eine Person einsetzen
- b) aus dem Häuschen sein  
sich auf etwas freuen, aufgeregt sein
- c) sich ins Fäustchen lachen  
etwas aushecken

**1** Überlege dir ein anderes Ende der Geschichte.

**2** Suche Adjektive (Wiewörter), die zu Ferdinand und zu Leo passen. Du kannst dazu eine Tabelle anlegen.

Ferdinand	Leo
traurig	fies
trotzig	kalt
mutig	gemein

**3** Warum heißt die Geschichte „Gummibärchen und Überraschungseier“?

Die beiden Dinge waren Teil der Mutprobe und sollten geklaut werden.

**4** Die Geschichte könnte auch eine andere Überschrift haben. Finde einige Überschriften, die passen.

**5** Denk dir eine Geschichte aus, in der eine Mädchenbande vorkommt.

**6** Stell dir vor, du bist Leo. Erkläre Ferdinand die Mutprobe.

„Die Sache funktioniert wie folgt ...“

**1** Gestalte eine Einladung zur Abschlussfeier.  
Stelle auch das Programm mit einem genauen Zeitplan vor.

**2** Du führst das Publikum den ganzen Abend durch das Programm.  
Überlege dir, wie du die einzelnen Programmpunkte  
und die Künstler ankündigen wirst.

**3** Matze ist Billes Schwarm.  
„Schwarm“ ist ein „Teekesselchen-Wort“,  
das heißt, es ist ein Wort mit zwei Bedeutungen.  
Erkläre beide Bedeutungen und finde weitere Beispiele.

Schwarm kann eine Person sein, für die man schwärmt bzw. die man ganz toll findet.  
Schwarm kann auch eine große Ansammlung von Tieren sein, z. B. ein Bienen-,  
Vogel- oder Fischschwarm.

Weitere mögliche Beispiele:

Katzenauge – das Auge der Katze oder das Licht am Fahrrad

Pfeife - zum Rauchen oder die Trillerpfeife

Weide – Baumart oder die Kuhweide

**4** Erkläre die Ausdrücke:

Mögliche Erklärungen:

- a) etwas unter Beweis stellen  
zeigen, dass man etwas gut kann
- b) etwas zum Besten geben  
etwas vortragen

Nenne auch jeweils ein Beispiel im Satzzusammenhang.

- a) Linus wird erstmals sein Talent als Zauberer unter Beweis stellen.
- b) Gemeinsam wollen sie als Rockband auftreten und einen Song aus der Hitparade zum Besten geben.

**5** Was ist mit „Mission Matze“ gemeint?

Bille hat sich in Matze verliebt und möchte gern mit ihm zusammenkommen.  
Dafür hat sie sich einiges einfallen lassen. Das Ganze ist wie ein geheimer Auftrag  
und heißt deswegen „Mission Matze“.

**6** Was denkst du, wie die Geschichte weitergeht?  
Schreibe eine Fortsetzung, bevor du Teil 2 liest.



Lies auch Teil 2 der Geschichte.



## 1 Zu welchen Abschnitten passen die Überschriften?

- a) Vorfreude und Lampenfieber → **Abschnitt 1**
- b) Ein fetziger Abend → **Abschnitt 2**
- c) Gänsehaut → **Abschnitt 3**
- d) Ein leerer Kopf → **Abschnitt 4**
- e) Ein begeistertes Publikum → **Abschnitt 5**
- f) Der glücklichste Moment → **Abschnitt 6**

## 2 Was ist mit „Lampenfieber“ gemeint?

Berichte von Situationen, in denen du „Lampenfieber“ hattest oder in denen du schon mal eine „Gänsehaut“ bekommen hast.

Mit „Lampenfieber“ ist die Aufregung unmittelbar vor einer Aufführung oder einem Konzert gemeint.

## 3 Finde in der Geschichte drei englische Begriffe aus dem Bereich „Musik“ und erkläre sie.

Song – Lied

Party – Fest

Hit – ein besonders beliebtes und sehr erfolgreiches Lied

## 4 Ersetze die fett gedruckten Wörter durch passende andere Ausdrücke.

Mögliche Beispiele:

- a) **Kneifen**/**Nicht mitmachen** gilt nicht.
- b) Ihre Klassenkameraden sind **aus dem Häuschen**/**ganz begeistert**.
- c) Bille schaut **verlegen**/**verschämt** auf ihre Schuhe.

## 5 Versetze dich in Billes Lage auf der Bühne.

Erzähle von deinen Gedanken und Gefühlen.

## 6 Versetze dich in Matzes Lage vor der Bühne.

Erzähle von deinen Gedanken und Gefühlen.