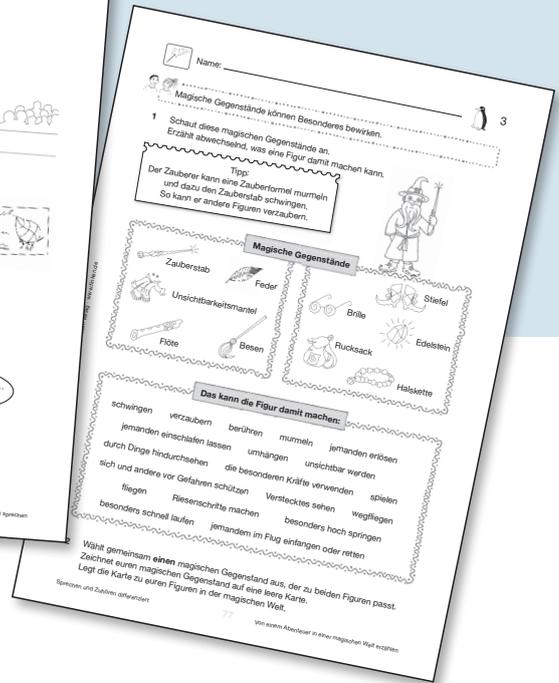
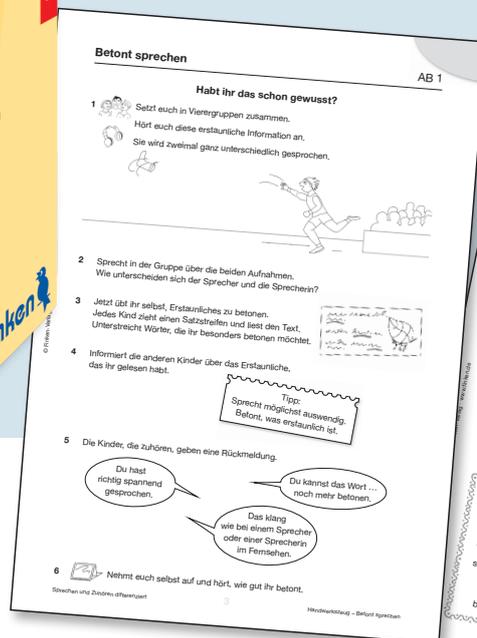


# Finken-Gratisdownload

## mit ausgewählten Musterseiten



# Sprechen und Zuhören differenziert

## Mündliche Kommunikation gestalten

Artikel-Nr. 3169

Weitere Infos unter [www.finken.de/3169](http://www.finken.de/3169)

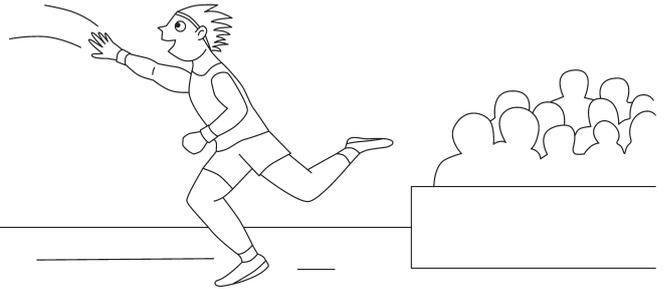
Habt ihr das schon gewusst?

1  Setzt euch in Vierergruppen zusammen.

Hört euch diese erstaunliche Information an.

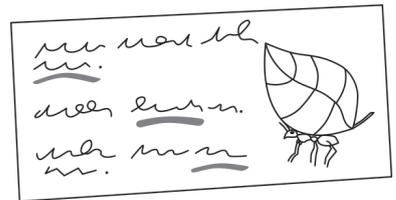


Sie wird zweimal ganz unterschiedlich gesprochen.



2 Sprecht in der Gruppe über die beiden Aufnahmen.  
Wie unterscheiden sich der Sprecher und die Sprecherin?

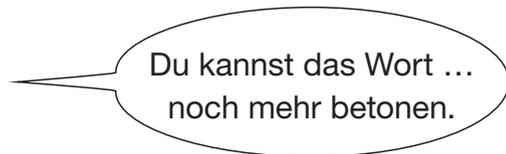
3 Jetzt übt ihr selbst, Erstaunliches zu betonen.  
Jedes Kind zieht einen Satzstreifen und liest den Text.  
Unterstreicht Wörter, die ihr besonders betonen möchtet.



4 Informiert die anderen Kinder über das Erstaunliche,  
das ihr gelesen habt.

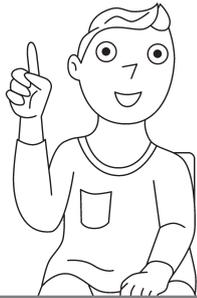


5 Die Kinder, die zuhören, geben eine Rückmeldung.

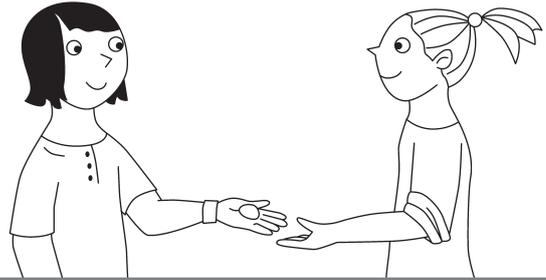


6  Nehmt euch selbst auf und hört, wie gut ihr betont.

**Ich melde mich und spreche freundlich.**



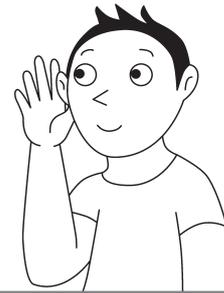
**Ich gebe das Wort  
an das nächste Kind weiter.**



**Nur ein Kind spricht.**



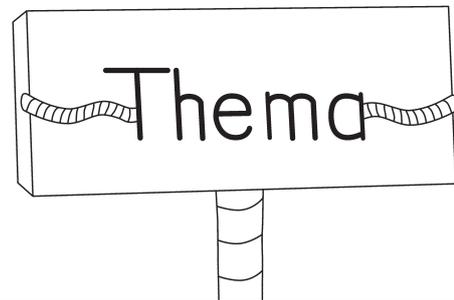
**Ich höre einem anderen Kind zu.**



**Wir sehen uns an.  
Wir zeigen mit unserer Mimik,  
ob wir uns verstehen.**



**Ich bleibe beim Thema.**





Name: \_\_\_\_\_



3



Magische Gegenstände können Besonderes bewirken.

- 1 Schaut diese magischen Gegenstände an.  
Erzählt abwechselnd, was eine Figur damit machen kann.

Tipp:  
Der Zauberer kann eine Zauberformel murmeln  
und dazu den Zauberstab schwingen.  
So kann er andere Figuren verzaubern.



### Magische Gegenstände



Zauberstab



Feder



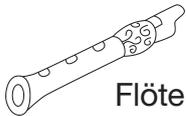
Unsichtbarkeitsmantel



Brille



Stiefel



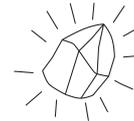
Flöte



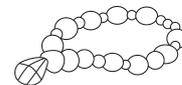
Besen



Rucksack



Edelstein



Halskette

### Das kann die Figur damit machen:

schwingen    verzaubern    berühren    murmeln    jemanden erlösen  
 jemanden einschlafen lassen    umhängen    unsichtbar werden  
 durch Dinge hindurchsehen    die besonderen Kräfte verwenden    spielen  
 sich und andere vor Gefahren schützen    Verstecktes sehen    wegfliegen  
 fliegen    Riesenschritte machen    besonders hoch springen  
 besonders schnell laufen    jemandem im Flug einfangen oder retten

- 2 Wählt gemeinsam **einen** magischen Gegenstand aus, der zu beiden Figuren passt.  
Zeichnet euren magischen Gegenstand auf eine leere Karte.  
Legt die Karte zu euren Figuren in der magischen Welt.



Name: \_\_\_\_\_



3



Magische Gegenstände haben eine besondere Wirkung.

- 1 Schaut euch die **magischen Gegenstände** an.  
Erzählt euch abwechselnd, was eine Figur damit machen kann.

Tipp:  
Der Zauberer schwingt seinen Zauberstab.  
So kann er andere Figuren verzaubern.



**Unsichtbarkeitsmantel**

Die Figur  
legt sich den Mantel um ...  
... verschwindet  
... wird unsichtbar



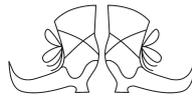
**Feder**

Die Figur berührt ...  
... erlöst jemanden



**Stiefel**

Die Figur  
macht Riesenschritte ...  
läuft besonders schnell ...  
springt besonders hoch ...



**Zauberstab**

Die Figur schwingt ...  
murmelt Zauberformel dazu ...  
verzaubert ...



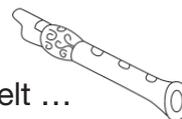
**Brille**

Die Figur  
sieht Verstecktes ...  
sieht durch Dinge hindurch ...



**Flöte**

Die Figur spielt ...  
lockt weg ...  
lässt jemanden einschlafen ...



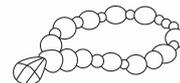
**Besen**

Die Figur fliegt ...  
rettet jemanden im Flug ...



**Halskette**

Die Figur  
schützt sich damit vor  
anderen Zaubern oder Gefahren.



- 2 Wählt gemeinsam **einen** magischen Gegenstand aus,  
der zu euren beiden Figuren passt.  
Zeichnet den Gegenstand auf eine leere Karte.  
Legt die Karte zu euren Figuren.



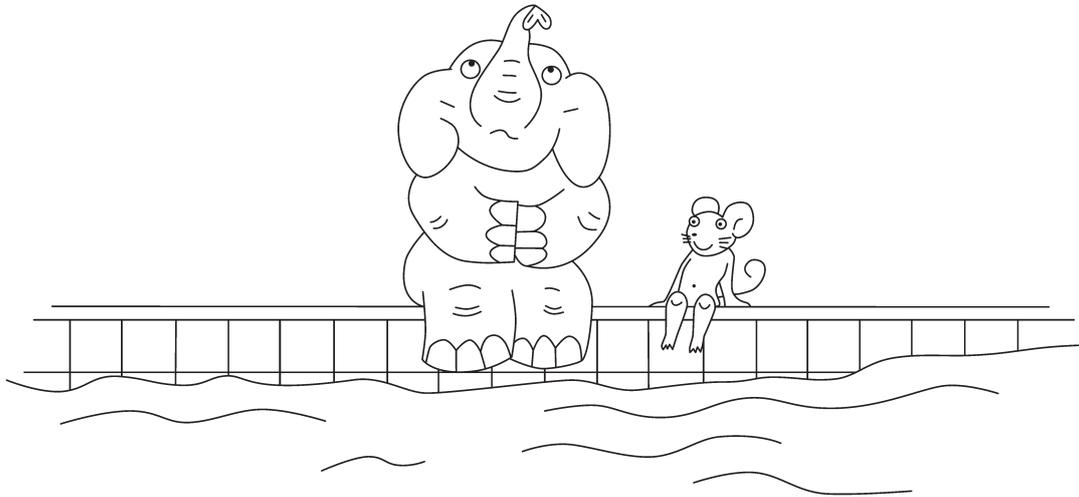
Name: \_\_\_\_\_



2



Ihr übt, Witze zu erzählen, um eine Witzerunde zu gestalten.



1



Hört euch den Witz an. Sprecht darüber.

2

Übt, den Witz selbst zu erzählen.

3

Sucht euch gemeinsam einen Witz aus der Witzesammlung aus.

**Markiert** bei eurem Witz in zwei verschiedenen Farben, was die beiden Personen sagen.

**Kreist** Wörter ein, die euch sagen, **wie** jemand spricht.  
Unterstreicht wichtige Wörter, die **betont** werden sollen.



Macht das Zeichen vor der Pointe, damit ihr an die **Pause vor der Pointe** denkt.

4



Lernt den Witz auswendig.

5

Jetzt erzählt jedes Kind den Witz alleine.  
Die **Stimmen** für die beiden Personen sollen verschieden klingen.

Das andere Kind hört zu, lobt und gibt Tipps.





Name: \_\_\_\_\_

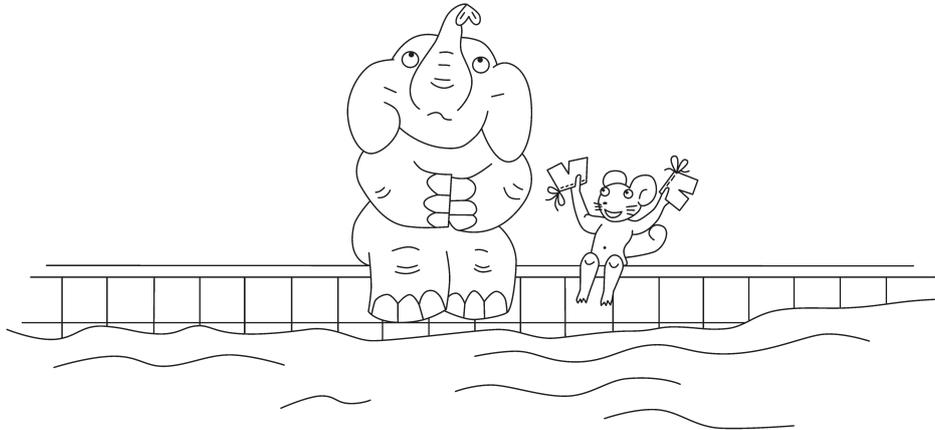


2a



Jetzt übt ihr Witze zu erzählen.

Dann könnt ihr einen Witz später in einer Witzerunde erzählen.



1  Hört euch den Witz an. Sprecht darüber.

2 **Markiert**, was die beiden Tiere sagen.  
Nehmt zwei verschiedene Farben für Elefant und Maus.

Ein Elefant und eine Maus gehen gemeinsam ins Schwimmbad.

Plötzlich sagt der Elefant erschrocken:

„Oh nein, ich habe meine Badehose zuhause vergessen!“

Da antwortet die Maus lachend:

„Das ist doch kein Problem!  Ich habe zwei dabei.“

3 **Wie** spricht der Elefant? **Wie** spricht die Maus?

**Kreist** die beiden Wörter ein.

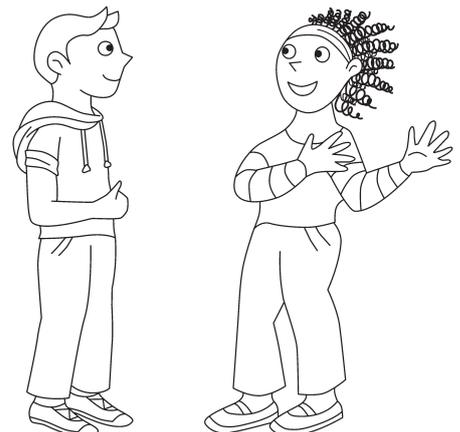
4 Unterstreicht wichtige Wörter, die **betont** werden sollen.

5  Lernt den Witz auswendig.

6 Jetzt erzählt jedes Kind den Witz alleine.  
Die **Stimmen** für die beiden Tiere sollen verschieden klingen.

 Denkt an die **Pause** vor der Pointe.

Das andere Kind hört zu. Es lobt und gibt Tipps.



Einen Witz präsentieren

# Sprech- und Zuhörkarte „andere informieren“

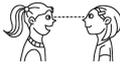
andere  
informieren

## Sprechkarte



Du hast dich gut vorbereitet und kennst die Reihenfolge.  
Jetzt kannst du andere gut informieren.

Achte auf diese **Merkmale für gutes Sprechen**:

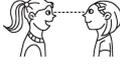
-  Sprich laut und deutlich.
-  Betone interessante Textstellen.
-  Sprich in einem passenden Tempo  
und mache passende Pausen.
-  Schau die zuhörenden Kinder an.
-  Unterstütze dein Sprechen mit Mimik.

andere  
informieren

## Zuhörkarte



So hörst du gut zu:

-  Lies dir zuerst die Merkmale für gutes Sprechen  
auf der Sprechkarte durch.
-  Schau das sprechende Kind an.  
Höre ihm aufmerksam zu.
-  Achte darauf,  
wie die Merkmale umgesetzt werden.
-  Gib am Ende eine Rückmeldung.



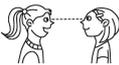
# Rückmeldebogen „ein Referat halten“

## Rückmeldebogen

für \_\_\_\_\_

von \_\_\_\_\_

Du bekommst ein Lob für:		_____ _____ _____
--------------------------	---	-------------------------

Merkmale für gutes Sprechen	gut gelungen 😊	nochmal üben 😞
 Du hast laut und deutlich gesprochen.		
 Du hast wichtige Textstellen gut betont.		
 Du hast in einem passenden Tempo gesprochen und passende Pausen gemacht.		
 Du hast uns angeschaut.		
 Du hast dein Referat mit Mimik und Gestik unterstützt.		
Du hast uns gut informiert.		
Ein Tipp für dich:		_____ _____

Das nehme ich mir vor:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Planungshilfe: *Meine Meinung in einem Interview begründen*

- Thema:** Wir stellen unsere Schule in einem Interview vor.
- Zielsetzung:** Die Kinder entwickeln Interviewbeiträge, in denen sie ihre positive Meinung zu ihrer Schule überzeugend äußern.
- Unterrichtliche Hinweise:**
- Es sollte vorab organisiert werden, dass ein Audio in Partnerarbeit angehört werden kann.
  - Für die Aufnahme der Interviews in Partnerteams werden die technischen Hilfsmittel benötigt.
  - Wenn es möglich ist, werden alle Interviewbeiträge auf der Homepage der Schule veröffentlicht. Dabei an die Einverständniserklärungen der Eltern denken.
  - Sätze mit „weil“ (für Begründungen) können auf einem zusätzlichen Arbeitsblatt geübt werden.  
Sie finden es im Download, s. Anmerkungen S. X.

Phasen	Arbeitsblätter	Anmerkungen	<b>M</b> Methodenkarten Medien Material
<b>erarbeiten</b>	AB 1  		<b>M</b> Kugellager, S. 39 (mit der gesamten Klasse)
	AB 2   AB 2  	zusätzliches Übungsblatt mit „weil“-Sätzen vorhanden	s. Download, S. X
<b>erarbeiten und üben</b>	AB 4   AB 4  	Anhören des Audios in den Partnerteams vorab organisieren  Die  benötigen zusätzliches Material.	 <b>Track 11</b> im Download, S. X Hörtext S. XIII  Medium: Tablet  ➔ Material: schmale Klebezettel  <b>M</b> Haltestelle, S. 38
<b>präsentieren und rückmelden</b>	AB 5  	Jedes Paar braucht die Sprech- und Zuhörkarte nur einmal.  Eine detaillierte Rückmeldung an die Kinder ist über den Rückmeldebogen möglich.	Sprech- und Zuhörkarte, S. 163 ➔ Material: schmale Klebezettel  Medium: Tablet  <b>M</b> Haltestelle, S. 38 Rückmeldebogen, S. 164