

Finken-Gratisdownload

Lese-
probe



Mathematik Zahlenraum bis 1000 - Größen

LOGICO-Förderbox PICCOLO

ab 3. Schuljahr

Artikel-Nr. 3323

Weitere Infos unter www.finken.de/3323



Mathematik

Zahlenraum bis 1000 · Größen

von Silke Hofmann, Sarah Ringwald,
Andrea Schuberth

Das Förderboxen-Konzept

- **Lernvoraussetzungen stärken**
- **Entwicklungsverzögerungen ausgleichen**
- **allen gerecht werden**
- **Motivation und Lernfreude steigern**

Mit den LOGICO-Förderboxen liegt eine neue Boxen-Reihe vor, die sich besonders an Kinder wendet, die unterstützende Übungsangebote in den Bereichen Deutsch und Mathematik benötigen.

Anschaulich, kleinschrittig und optisch klar strukturiert, eröffnen die Boxen Kindern die Möglichkeit, Lerninhalte selbstständig, im eigenen Lerntempo und ganz abgestimmt auf ihre individuellen Lernbedürfnisse einzuüben.



Die Karten sind übersichtlich nach **Übungsschwerpunkten** gegliedert. Jeder Übungsschwerpunkt hat eine eigene **Farbe**. So gelingt das Auffinden und Zurücksortieren problemlos.

Jede Förderbox ist durch ein besonderes **Tier** gekennzeichnet. Sollten unterschiedliche Förderboxen im Klassenraum stehen, können die Kinder die Boxen so voneinander unterscheiden. Zugleich gelingt auch die klare Benennung der Box mithilfe des Tiernamens, was zusätzlich motiviert und zum Zugreifen anregt.

Zur Förderbox Mathematik

Zahlenraum bis 1000 · Größen

Zielsetzung

Diese Box bietet lernschwachen Kindern ein umfangreiches und systematisches Übungsangebot zu den Kompetenzbereichen **Zahlen und Operationen** und **Größen**. Die anschaulichen Aufgabenformate und kleinschrittigen Übungssequenzen helfen den Kindern, grundlegende Rechenvorstellungen und -fähigkeiten zu entwickeln und kontinuierlich zu festigen.

So bietet die Box Kindern wichtige Unterstützung, um sukzessive und im individuellen Tempo die Lerninhalte des 3. Schuljahres zu bewältigen.

Übungsinhalte

Die Box hat einen Umfang von **144 Karten**. Sie ist in **7 Kapitel** untergliedert:

Orientierung im Zahlenraum bis 1000	29 Karten
+/- ohne Übergang	22 Karten
+/- mit Übergang	32 Karten
Multiplikation und Division	17 Karten
Geld	17 Karten
Zeit	14 Karten
Längen	13 Karten

Bei den **arithmetischen Übungen** im Zahlenraum bis 1000 liegt der Fokus zunächst auf der Entwicklung grundlegender Zahlraumvorstellungen und der Sicherung des Stellenwertverständnisses. Auf dieser Grundlage üben die Kinder dann, die verschiedenen Aufgabentypen (z. B. HZE +/- E; HZE +/- ZE) in Abhängigkeit von ihrem Schwierigkeitsgrad im Kopf und mithilfe halb-schriftlicher Darstellungsformen zu bearbeiten. Übungen zur schriftlichen Addition und Subtraktion werden bewusst ausgeklammert, da diese schriftlich nachvollzogen werden müssten und sich daher für LOGICO nicht eignen.

Darüber hinaus erhalten die Kinder Gelegenheit, ihre Kenntnisse zu den Größenbereichen **Geld, Zeit** und **Längen** zu festigen und zu erweitern. Um Lerngrundlagen zu sichern, wird zunächst auf Inhalte aus Klasse 2 zurückgegriffen. Darauf aufbauend üben die Kinder u. a. das Umrechnen in die verschiedenen Größeneinheiten und gewinnen erste Einsichten in die Kommaschreibweise. Auf Gewichts- und Hohlmaße wird zugunsten einer kleinschrittigen Erarbeitung dieser alltagswichtigen Größenbereiche verzichtet.




Aufbau

Jedes **Kapitel** (hier: +/- ohne Übergang) ist in einzelne **Übungsbereiche** untergliedert.

Die Karten eines Übungsbereichs haben jeweils eine identische Hauptüberschrift (hier: Addition ohne Übergang).

So können Sie schnell erkennen, welche Karten eine Lerneinheit bilden.

Die **Progression im Schwierigkeitsgrad** innerhalb des Übungsbereichs ist am linken Kartenrand durch **weiße Balken** markiert. Mit der Anzahl der weißen Balken steigt das Lernniveau.

+/- ohne Übergang	
— Addition ohne Übergang — Mehrere Stellenwerte ändern sich	 9
— Addition ohne Übergang — Ein Stellenwert ändert sich	 6
— Addition ohne Übergang — Stellenwert beachten	 5

Einsatz im Unterricht

Die Kapitel und Karten der Box bauen im Schwierigkeitsgrad aufeinander auf und können daher auch sukzessive im Laufe des 3. Schuljahres bearbeitet werden. Der kontinuierliche Einsatz ist besonders für Kinder mit **Förderbedarf** sinnvoll. Mithilfe der Übungen kann das Kind systematisch und kleinschrittig mathematische Lerngrundlagen erwerben und seine Rechenfähigkeit entwickeln – auch im inklusiven Unterricht.

Grundsätzlich eignen sich die Übungen auch zur **punktuellen Förderung**, um Verständnislücken oder Lernrückstände auszugleichen – unabhängig von Alter und Klassenstufe.

Aber auch Kindern ohne erkennbaren Förderbedarf bietet die Box wertvolle Übungen, die aufbauend und stützend **parallel zum aktuellen Unterrichtsstoff im 3. Schuljahr** lernbegleitend eingesetzt werden können.

Selbstverständlich eignen sich die Karten auch für den Einsatz in **offenen Unterrichtsphasen**. Die Kinder entscheiden dann eigenständig, welche Karteninhalte für sie interessant und herausfordernd sind.

Kompetenzübersicht · Zahlenraum bis 1000

Name: _____

Karte Übungsinhalte/Fähigkeiten

Orientierung im Zahlenraum bis 1000		
1–3	Mengendarstellungen die passenden Zahlen zuordnen (H, HZ, HZE)	
4–6	Mengendarstellungen (HZE) die passende Zahl, Additionsaufgabe und Stellenwerttafel zuordnen	
7–14	Zahlen am Zahlenstrahl/in der Zahlenreihe bestimmen	
15–20	Vorgänger, Nachfolger, Nachbarzehner und Nachbarhunderter einer Zahl bestimmen	
21–25	Zahlen im Tausenderbuch bestimmen und Zahlbeziehungen erkennen	
26–27	Zahlvergleiche vornehmen (>, =, <)	
28–29	Zahlwörter und Zahl einander zuordnen	
+/- ohne Übergang		
1	Bei Additionsaufgaben Analogien erkennen (E + E, Z + Z, H + H)	
2–7	Zu einer dreistelligen Zahl glatte Hunderter, Zehner und Einer addieren; erkennen, welcher Stellenwert sich ändert	
8–10	Bei Additionsaufgaben auf mehrere sich ändernde Stellenwerte achten	
11–12	Tauschaufgaben bilden und als Rechenhilfe nutzen	
13	Bei Subtraktionsaufgaben Analogien erkennen (E – E, Z – Z, H – H)	
14–19	Von einer dreistelligen Zahl glatte Hunderter, Zehner und Einer subtrahieren; erkennen, welcher Stellenwert sich ändert	
20–22	Bei Subtraktionsaufgaben auf mehrere sich ändernde Stellenwerte achten	
+/- mit Übergang		
1	Auf den nächsten Zehner mit Anschauungshilfe ergänzen ($HZE + \underline{\quad} = HZ$)	
2–4	Aufgaben des Typs $HZE + E$ durch Zerlegung des zweiten Summanden lösen	
5	Auf den vollen Hunderter mit Anschauungshilfe ergänzen ($HZ + \underline{\quad} = H$)	

Karte Übungsinhalte/Fähigkeiten

	+/- mit Übergang (Fortsetzung)	
6–8	Aufgaben des Typs HZ + Z durch Zerlegung des zweiten Summanden lösen	
9–10	Aufgaben des Typs HZ + HZ durch schrittweises Rechnen lösen (halbschriftlich: zuerst die Zehner addieren, dann die Hunderter)	
11–13	Aufgaben des Typs HZE + ZE durch schrittweises Rechnen lösen (halbschriftlich: zuerst die Einer addieren, dann die Zehner)	
14–15	Hilfsaufgaben nutzen, wenn der 2. Summand nah am vollen Hunderter liegt (z. B. $+ 98 \rightarrow + 100 - 2$)	
16	Zum Zehner zurückrechnen ($HZE - _ = HZ$)	
17	Vom vollen Zehner und Hunderter subtrahieren (Entbündeln: $HZ - E / H - E$)	
18–20	Aufgaben des Typs HZE – E durch Zerlegung des Subtrahenden lösen	
21	Zum Hunderter zurückrechnen ($HZ - _ = H$)	
22	Vom vollen Hunderter subtrahieren (Entbündeln: $H - Z$)	
23–25	Aufgaben des Typs HZ – Z durch Zerlegung des Subtrahenden lösen	
26–27	Aufgaben des Typs HZ – HZ durch schrittweises Rechnen lösen (halbschriftlich: zuerst die Zehner subtrahieren, dann die Hunderter)	
28–30	Aufgaben des Typs HZE – ZE durch schrittweises Rechnen lösen (halbschriftlich: zuerst die Einer subtrahieren, dann die Zehner)	
31–32	Hilfsaufgaben nutzen, wenn der Subtrahend nah am vollen Hunderter liegt (z. B. $- 98 \rightarrow - 100 + 2$)	
	Multiplikation und Division	
1–3	Multiplikation mit Zehner- und Hunderterzahlen über die Analogie zur Grundaufgabe lösen (Grundaufgabe, das Zehnfache, das Hundertfache)	
4	Mit Zehnerzahlen multiplizieren; die Tauschaufgabe nutzen	
5–9	Aufgaben des Typs E · ZE durch schrittweises Rechnen lösen (halbschriftliche Multiplikation)	
10–12	Division von Zehner- und Hunderterzahlen über die Analogie zur Grundaufgabe lösen (Grundaufgabe, das Zehnfache, das Hundertfache)	
13–14	Divisionsaufgaben mithilfe von Analogien berechnen (verwandte Aufgaben nutzen)	
15	Divisionsaufgaben im Kopf lösen ($HZ : E, HZ : Z$)	
16–17	Aufgaben des Typs ZE : E , HZ : E und HZE : E durch schrittweises Rechnen lösen (halbschriftliche Division)	

Kompetenzübersicht · Größen

Name: _____

Karte Übungsinhalte/Fähigkeiten

	Geld	
1–4	Geldbeträge bestimmen (Cent, Euro, Euro und Cent)	
5	1 Euro unterschiedlich zerlegen	
6–7	Zu einem Geldbetrag unterschiedliche Zerlegungen finden	
8–9	Münzen bündeln und Beträge bestimmen	
10–11	Geldbeträge addieren (Schreibweise: __ € __ ct)	
12–13	Geldbeträge (__ € __ ct) in Kommaschreibweise darstellen	
14–15	In Kommaschreibweise angegebene Geldbeträge addieren	
16	Rückgeld berechnen	
17	Sachaufgaben lösen	
	Zeit	
1–2	Uhrzeiten (0 Uhr bis 24 Uhr) den beiden Tageshälften zuordnen	
3	Einem Tagesablauf die passenden Uhrzeiten zuordnen	
4	Sprechweisen für halbe und viertel Stunden kennen	
5–6	Uhrzeiten ablesen (15- und 5-Minuten-Schritte)	
7–9	Zeitspannen in verschiedenen Einheiten angeben (Stunden, Minuten, Sekunden) und Vergleiche vornehmen (>, =, <)	
10–13	Zeitpunkte und Zeitspannen berechnen (Anfang, Dauer, Ende)	
14	Sachaufgaben lösen	

Karte Übungsinhalte/Fähigkeiten

	Längen	
1–2	Die Länge verschiedener Gegenstände/Tiere schätzen	
3–4	Zentimeter in Meter und Zentimeter (__ m __ cm) umwandeln	
5	Meter und Zentimeter (__ m __ cm) in Meter umwandeln (Kommaschreibweise)	
6	Zentimeter in Meter umwandeln (Kommaschreibweise)	
7–8	Die Kommaschreibweise anwenden und die richtige Position der Null beachten	
9	Längenangaben in verschiedenen Schreibweisen (cm, m/cm, m) einander zuordnen	
10	Längenvergleiche bei verschiedenen Schreibweisen vornehmen (>, =, <)	
11	In verschiedenen Schreibweisen angegebene Längen der Größe nach sortieren	
12–13	Zentimeter in Millimeter (und umgekehrt) umwandeln	



Mein Lerner-Mini



Orientierung im Zahlenraum bis 1000



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



+/- ohne Übergang



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



+/- mit Übergang



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



Multiplikation und Division



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----



Längen



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

Zeit



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

Geld



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----



Mein Lerner-Mini

M

L

K

J

I

Längen

- | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| <input type="checkbox"/> 6 | <input type="checkbox"/> 7 | <input type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 9 | <input type="checkbox"/> 10 |
| <input type="checkbox"/> 11 | <input type="checkbox"/> 12 | <input type="checkbox"/> 13 | | |

Zeit

- | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| <input type="checkbox"/> 6 | <input type="checkbox"/> 7 | <input type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 9 | <input type="checkbox"/> 10 |
| <input type="checkbox"/> 11 | <input type="checkbox"/> 12 | <input type="checkbox"/> 13 | <input type="checkbox"/> 14 | |

Geld

- | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| <input type="checkbox"/> 6 | <input type="checkbox"/> 7 | <input type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 9 | <input type="checkbox"/> 10 |
| <input type="checkbox"/> 11 | <input type="checkbox"/> 12 | <input type="checkbox"/> 13 | <input type="checkbox"/> 14 | <input type="checkbox"/> 15 |
| <input type="checkbox"/> 16 | <input type="checkbox"/> 17 | | | |

Orientierung im Zahlenraum bis 1000

- | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| <input type="checkbox"/> 6 | <input type="checkbox"/> 7 | <input type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 9 | <input type="checkbox"/> 10 |
| <input type="checkbox"/> 11 | <input type="checkbox"/> 12 | <input type="checkbox"/> 13 | <input type="checkbox"/> 14 | <input type="checkbox"/> 15 |
| <input type="checkbox"/> 16 | <input type="checkbox"/> 17 | <input type="checkbox"/> 18 | <input type="checkbox"/> 19 | <input type="checkbox"/> 20 |
| <input type="checkbox"/> 21 | <input type="checkbox"/> 22 | <input type="checkbox"/> 23 | <input type="checkbox"/> 24 | <input type="checkbox"/> 25 |
| <input type="checkbox"/> 26 | <input type="checkbox"/> 27 | <input type="checkbox"/> 28 | <input type="checkbox"/> 29 | <input type="checkbox"/> 30 |

A

B

C

+/- ohne Übergang

- | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| <input type="checkbox"/> 6 | <input type="checkbox"/> 7 | <input type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 9 | <input type="checkbox"/> 10 |
| <input type="checkbox"/> 11 | <input type="checkbox"/> 12 | <input type="checkbox"/> 13 | <input type="checkbox"/> 14 | <input type="checkbox"/> 15 |
| <input type="checkbox"/> 16 | <input type="checkbox"/> 17 | <input type="checkbox"/> 18 | <input type="checkbox"/> 19 | <input type="checkbox"/> 20 |
| <input type="checkbox"/> 21 | <input type="checkbox"/> 22 | | | |

D

+/- mit Übergang

- | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| <input type="checkbox"/> 6 | <input type="checkbox"/> 7 | <input type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 9 | <input type="checkbox"/> 10 |
| <input type="checkbox"/> 11 | <input type="checkbox"/> 12 | <input type="checkbox"/> 13 | <input type="checkbox"/> 14 | <input type="checkbox"/> 15 |
| <input type="checkbox"/> 16 | <input type="checkbox"/> 17 | <input type="checkbox"/> 18 | <input type="checkbox"/> 19 | <input type="checkbox"/> 20 |
| <input type="checkbox"/> 21 | <input type="checkbox"/> 22 | <input type="checkbox"/> 23 | <input type="checkbox"/> 24 | <input type="checkbox"/> 25 |
| <input type="checkbox"/> 26 | <input type="checkbox"/> 27 | <input type="checkbox"/> 28 | <input type="checkbox"/> 29 | <input type="checkbox"/> 30 |
| <input type="checkbox"/> 31 | <input type="checkbox"/> 32 | | | |

E

F

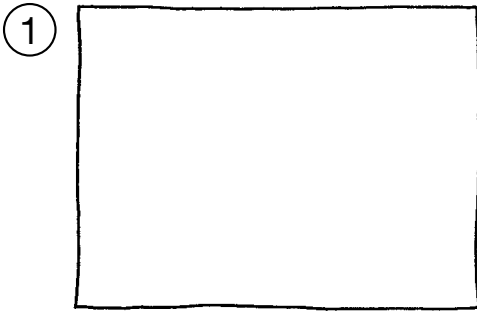
Multiplikation und Division

- | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| <input type="checkbox"/> 6 | <input type="checkbox"/> 7 | <input type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 9 | <input type="checkbox"/> 10 |
| <input type="checkbox"/> 11 | <input type="checkbox"/> 12 | <input type="checkbox"/> 13 | <input type="checkbox"/> 14 | <input type="checkbox"/> 15 |
| <input type="checkbox"/> 16 | <input type="checkbox"/> 17 | | | |

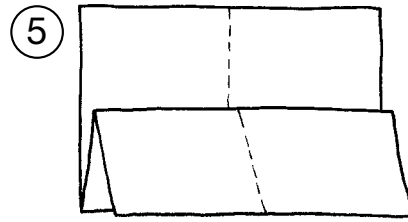
G

H

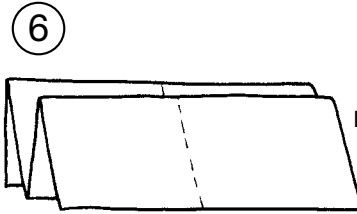
So faltest du das Lerner-Mini:



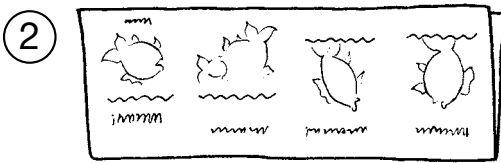
1 Lege dein Mini so mit der weißen Seite nach oben auf den Tisch.



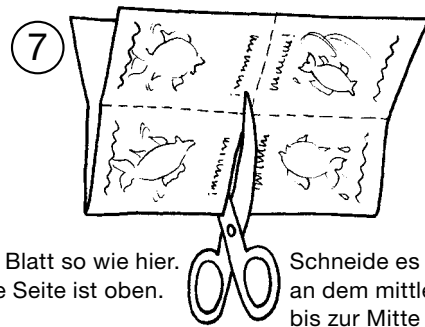
5 Nun knicke das halbe Blatt nach unten.



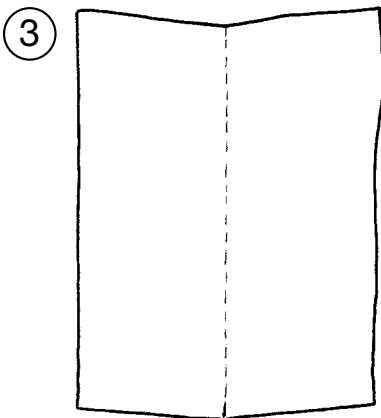
6 Drehe das Blatt um. Falte auch die andere Hälfte nach unten.



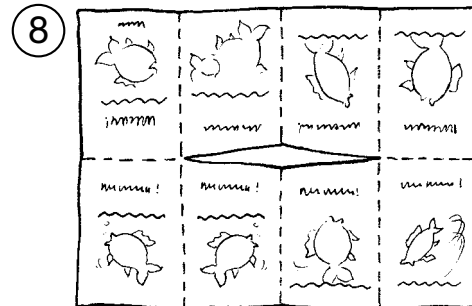
2 Falte das Blatt so in der Mitte.



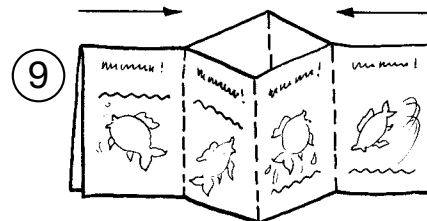
7 Halte das Blatt so wie hier. Die offene Seite ist oben. Schneide es genau an dem mittleren Knick bis zur Mitte ein.



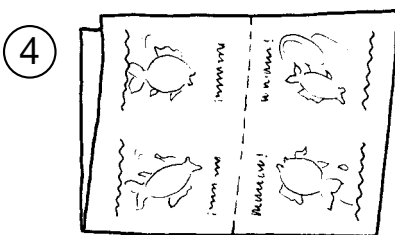
3 Falte das Blatt wieder ganz auf. Drehe es so herum. Lege es wieder mit der weißen Seite nach oben.



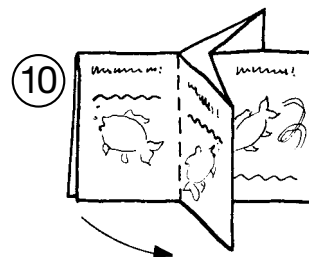
8 Falte das Blatt auf – mit der Bildseite nach oben.



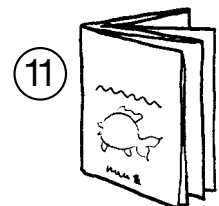
9 Stelle das Blatt so wie ein Dach auf. Schiebe es von beiden Seiten zur Mitte zusammen.



4 Nun falte es wieder in der Mitte – so wie hier.



10 Schiebe es ganz ineinander.



11 Falte es so, dass du die Titelseite vorne siehst. Fertig!