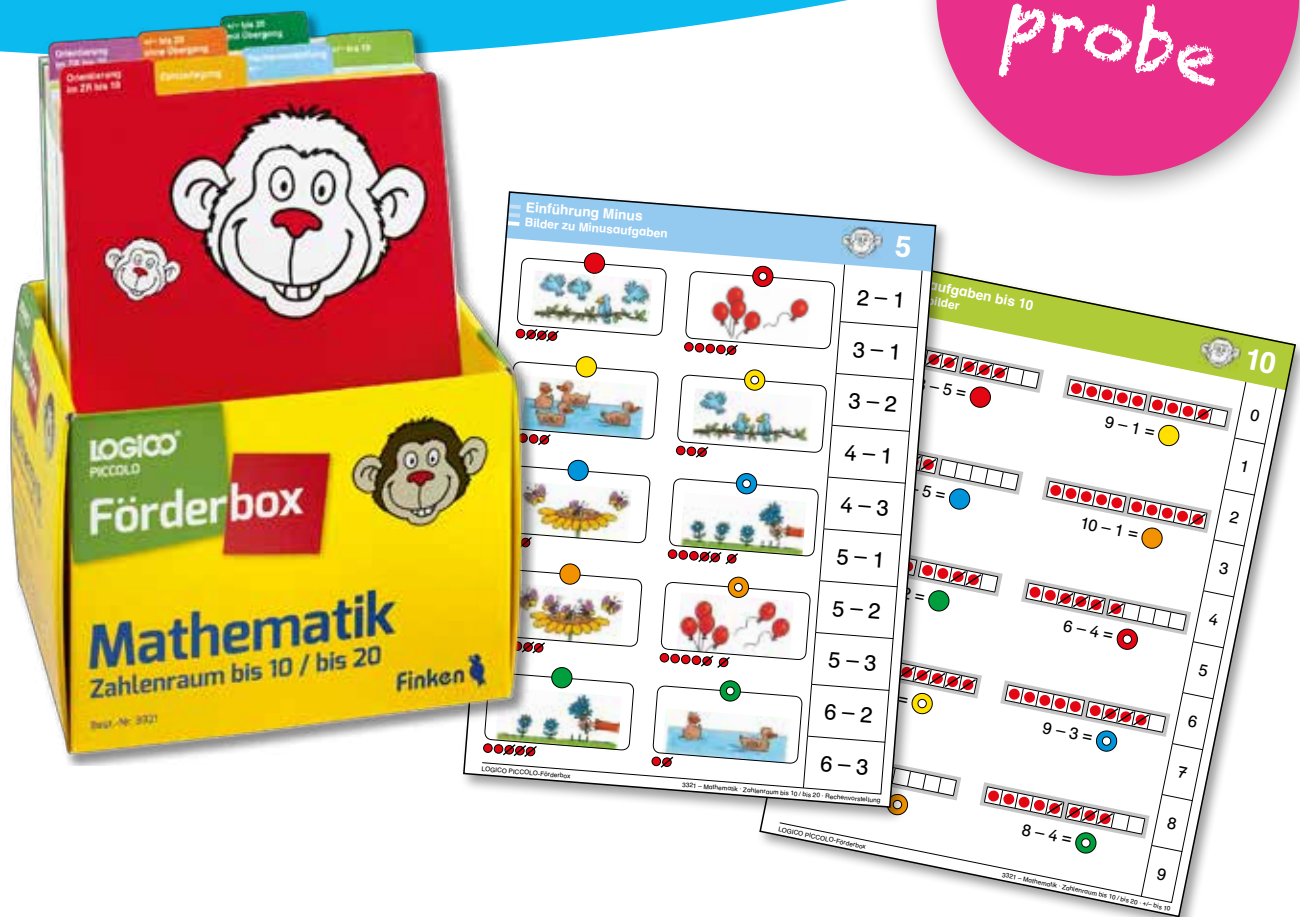


Finken-Gratisdownload

Lese-
probe



Mathematik Zahlenraum bis 10 / bis 20

LOGICO-Förderbox PICCOLO

1. Schuljahr

Artikel-Nr. 3321

Weitere Infos unter www.finken.de/3321







Mathematik

Zahlenraum bis 10 / bis 20

von Silke Hofmann, Sarah Ringwald,
Andrea Schuberth

Das Förderboxen-Konzept

-  Lernvoraussetzungen stärken
-  Entwicklungsverzögerungen ausgleichen
-  allen gerecht werden
-  Motivation und Lernfreude steigern

Mit den LOGICO-Förderboxen liegt eine neue Boxen-Reihe vor, die sich besonders an Kinder wendet, die unterstützende Übungsangebote in den Bereichen Deutsch und Mathematik benötigen.

Anschaulich, kleinschrittig und optisch klar strukturiert, eröffnen die Boxen Kindern die Möglichkeit, Lerninhalte selbstständig, im eigenen Lerntempo und ganz abgestimmt auf ihre individuellen Lernbedürfnisse einzuüben.



Die Karten sind übersichtlich nach **Übungsschwerpunkten** gegliedert. Jeder Übungsschwerpunkt hat eine eigene **Farbe**. So gelingt das Auffinden und Zurücksortieren problemlos.

Jede Förderbox ist durch ein besonderes **Tier** gekennzeichnet. Sollten unterschiedliche Förderboxen im Klassenraum stehen, können die Kinder die Boxen so voneinander unterscheiden. Zugleich gelingt auch die klare Benennung der Box mithilfe des Tiernamens, was zusätzlich motiviert und zum Zugreifen anregt.

Zur Förderbox Mathematik

Zahlenraum bis 10 / bis 20

Zielsetzung

Die Übungen dieser Box bieten Kindern einen anschaulichen und motivierenden Zugang zu den arithmetischen Lerninhalten, die im 1. Schuljahr erarbeitet werden sollen.

Die Aufgaben konzentrieren sich auf den Kompetenzbereich **Zahlen und Operationen**. Kleinschrittig, systematisch und anschaulich werden die numerischen Kompetenzen gefördert.

Die Übungsformate sind so ausgewählt, dass sie besonders auch lernschwächeren Schülern helfen, Rechenvorstellungen und -fähigkeiten zu entwickeln und systematisch zu festigen. Bewusst wurde dabei eine Reduktion auf jene Schlüsselkompetenzen vorgenommen, die für die weitere mathematische Lernentwicklung entscheidend sind. Dazu gehören **Zahlbegriffsentwicklung, Operationsverständnis, das sichere Rechnen im Zahlenraum bis 10 und – darauf aufbauend – die Bewältigung des Zehnerübergangs**. Dabei stehen anschauliche Aufgabenformate im Vordergrund, da sich auf der Grundlage visueller Vorstellungen auch das abstrakte mathematische Denken entwickelt.

Übungsinhalte und Aufbau

Die Box hat einen Umfang von **144 Karten**. Sie ist in **7 Kapitel** untergliedert.

Zahlenraum bis 10

| | |
|--|-----------|
| Orientierung im Zahlenraum bis 10 | 14 Karten |
| Zahlzerlegung | 22 Karten |
| Rechenvorstellung | 15 Karten |
| +/- bis 10 | 19 Karten |

Zahlenraum bis 20

| | |
|--|-----------|
| Orientierung im Zahlenraum bis 20 | 17 Karten |
| +/- bis 20 ohne Übergang | 26 Karten |
| +/- bis 20 mit Übergang | 31 Karten |

Jedes **Kapitel** (hier: Orientierung im Zahlenraum bis 10) ist in einzelne **Übungsbereiche** untergliedert.

Die Karten eines Übungsbereichs haben jeweils eine identische Hauptüberschrift (hier: Zahlenreihe). So können Sie schnell erkennen, welche Karten eine Lerneinheit bilden.

Die **Progression im Schwierigkeitsgrad** innerhalb des Übungsbereichs ist am linken Kartenrand durch **weiße Balken** markiert. Mit der Anzahl der weißen Balken steigt das Lernniveau.

Orientierung
im ZR bis 10

Zahlenreihe
Nachbarzahlen



8

Zahlenreihe
Zahlenreihe rückwärts



7

Zahlenreihe
Ausschnitte aus der Zahlenreihe



6

Einsatz im Unterricht

Die Kapitel und Karten der Box bauen im Schwierigkeitsgrad aufeinander auf und können daher auch sukzessive im Laufe des 1. Schuljahres bearbeitet werden. Der kontinuierliche Einsatz ist besonders für Kinder mit **Förderbedarf** sinnvoll. Mithilfe der Übungen kann das Kind systematisch und kleinschrittig mathematische Lerngrundlagen erwerben und seine Rechenfähigkeit entwickeln – auch im inklusiven Unterricht.

Grundsätzlich eignen sich die Übungen auch zur **punktuellen Förderung**, um Verständnislücken oder Lernrückstände auszugleichen – unabhängig von Alter und Klassenstufe.

Aber auch Kindern ohne erkennbaren Förderbedarf bietet die Box wertvolle Übungen, die aufbauend und stützend **parallel zum aktuellen Unterrichtsstoff im 1. Schuljahr** lernbegleitend eingesetzt werden können.

Selbstverständlich eignen sich die Karten auch für den Einsatz in **offenen Unterrichtsphasen**. Die Kinder entscheiden dann eigenständig, welche Karteninhalte für sie interessant und herausfordernd sind.

| Karte | Übungsinhalte/Fähigkeiten | |
|-------|---|--|
| | Orientierung im Zahlenraum bis 10 | |
| 1–3 | Verschiedenen Mengendarstellungen die Zahlen von 1 bis 10 zuordnen | |
| 4–7 | Die Zahlenreihe von 1 bis 10 vorwärts und rückwärts beherrschen | |
| 8–9 | Nachbarzahlen benennen | |
| 10–14 | Zahlvergleiche mit und ohne Anschauungshilfe vornehmen | |
| | Zahlzerlegung | |
| 1–7 | Die Zahlen von 3 bis 10 mithilfe von Punktebildern zerlegen | |
| 8–12 | Die Zahlen von 3 bis 10 mithilfe von Schüttelboxen zerlegen | |
| 13–18 | Zahlzerlegungen im Zahlenraum bis 10 vornehmen | |
| 19–22 | Die Zahl 10 zerlegen | |
| | Rechenvorstellung | |
| 1–4 | Situationen und Punktebildern die passende Plusaufgabe zuordnen | |
| 5–6 | Situationen die passende Minusaufgabe zuordnen | |
| 7 | Die Ausgangsmenge bei Minusaufgaben anhand von Punktebildern bestimmen | |
| 8–11 | Punktebildern die passende Minusaufgabe zuordnen | |
| 12–15 | Situationen und Punktebildern die passende Plus- oder Minusaufgabe zuordnen | |
| | +/- bis 10 | |
| 1–2 | Plusaufgaben mithilfe strukturierter Punktebilder lösen | |
| 3–5 | Tauschaufgaben verstehen und lösen | |
| 6–7 | Plusaufgaben lösen | |
| 8–9 | Ergänzungsaufgaben verstehen und lösen | |

| Karte | Übungsinhalte / Fähigkeiten | |
|-------|---|--|
| | +/- bis 10 (Fortsetzung) | |
| 10–13 | Minusaufgaben mit und ohne Anschauungshilfe lösen | |
| 14–15 | Plus- und Minusaufgaben lösen | |
| 16–19 | Umkehraufgaben verstehen und lösen | |
| | Orientierung im Zahlenraum bis 20 | |
| 1–2 | Punktebildern die Zahlen bis 20 zuordnen | |
| 3–8 | Die Zahlenreihe bis 20 beherrschen, Nachbarzahlen benennen, sich am Zahlenstrahl orientieren | |
| 9–15 | Zehnerbündelungen in verschiedenen Darstellungen vornehmen, die Stellenwertschreibweise (ZE) erfassen | |
| 16–17 | Zahlvergleiche mit und ohne Anschauungshilfe vornehmen | |
| | +/- bis 20 ohne Übergang | |
| 1–2 | Einfache Plusaufgaben (Z + E) lösen | |
| 3–6 | Plusaufgaben mithilfe von Analogien lösen (E + E / ZE + E) | |
| 7–9 | Tauschaufgaben verstehen und lösen | |
| 10 | Zurück zum Zehner rechnen | |
| 11–14 | Minusaufgaben mithilfe von Analogien lösen (E – E / ZE – E) | |
| 15–17 | Minusaufgaben und Ergänzungsaufgaben von 20 aus rechnen (20 – E) | |
| 18–21 | Plus- und Minusaufgaben lösen | |
| 22–26 | Minusaufgaben (ZE – ZE / ZE – E) mithilfe verwandter Aufgaben lösen | |
| | +/- bis 20 mit Übergang | |
| 1–5 | Bei Plusaufgaben mit Zehnerübergang den zweiten Summanden zerlegen | |
| 6–13 | Plusaufgaben mithilfe des Zehnerstopps lösen | |
| 14–18 | Bei Minusaufgaben mit Zehnerübergang den Subtrahenden zerlegen | |
| 19–26 | Minusaufgaben mithilfe des Zehnerstopps lösen | |
| 27 | Plus- und Minusaufgaben mit Zehnerübergang lösen | |
| 28–31 | Verdopplungen und Halbierungen vornehmen | |



| | | | |
|----|----|----|----|
| 19 | 18 | 17 | 16 |
| 81 | 71 | 61 | 51 |
| 41 | 31 | 21 | 11 |
| 15 | 13 | 12 | 11 |
| 10 | 8 | 7 | 6 |
| 6 | 5 | 4 | 3 |
| 2 | 1 | 1 | 1 |

01 bis -/+



| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Rechenvorstellung



| | |
|----|----|
| 22 | 21 |
| 12 | 11 |
| 02 | 01 |
| 61 | 51 |
| 81 | 71 |
| 31 | 21 |
| 13 | 12 |
| 8 | 7 |
| 6 | 5 |
| 4 | 3 |
| 2 | 1 |

Grundrechenarten



| | | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|---|
| 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 |
| 41 | 31 | 21 | 11 | 1 | 1 | 1 |

Orientierung im Zahlenraum bis 10



Orientierung im Zahlenraum bis 20

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | | | |

+/- bis 20 ohne Übergang

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | | | | |

+/- bis 20 mit Übergang

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | |

Mein Lerner-Mini





| | | | | |
|----|----|----|----|---|
| 19 | 18 | 17 | 16 | |
| 15 | 13 | 12 | 11 | |
| 10 | 8 | 7 | 9 | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

01 bis -/+



| | | | | |
|----|----|----|----|---|
| 15 | 13 | 12 | 11 | |
| 10 | 8 | 7 | 9 | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Rechenvorstellung



| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 22 | 12 | | | |
| 02 | 61 | 81 | 71 | 91 |
| 15 | 13 | 12 | 11 | |
| 10 | 8 | 7 | 9 | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Grundrechenarten



| | | | | |
|----|----|----|----|---|
| 11 | 12 | 13 | 14 | |
| 10 | 8 | 7 | 9 | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Orientierung im Zahlenraum bis 10

Orientierung im Zahlenraum bis 20

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | | | |

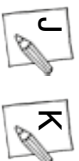
+/- bis 20 ohne Übergang

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | | | | |

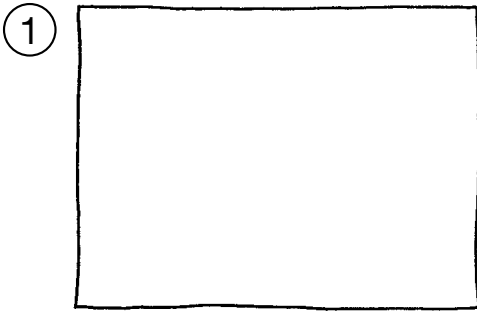
+/- bis 20 mit Übergang

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | |

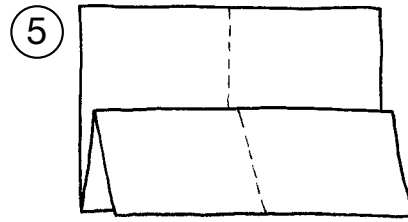
Mein Lerner-Mini



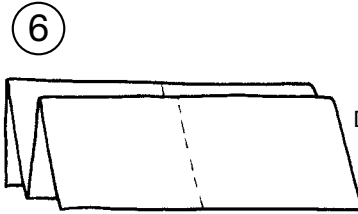
So faltest du das Lerner-Mini:



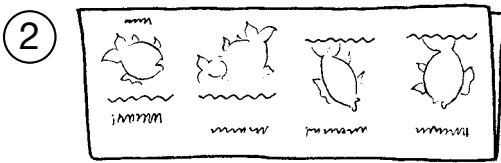
1 Lege dein Mini so mit der weißen Seite nach oben auf den Tisch.



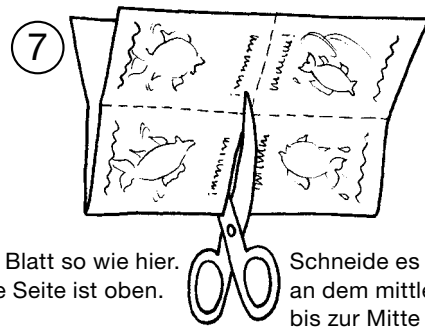
5 Nun knicke das halbe Blatt nach unten.



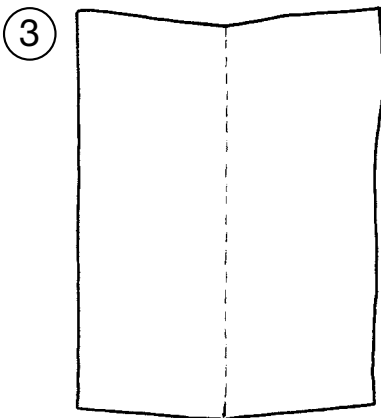
6 Drehe das Blatt um. Falte auch die andere Hälfte nach unten.



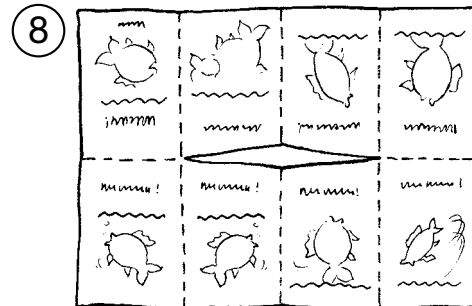
2 Falte das Blatt so in der Mitte.



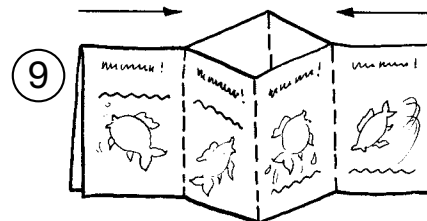
7 Halte das Blatt so wie hier. Die offene Seite ist oben. Schneide es genau an dem mittleren Knick bis zur Mitte ein.



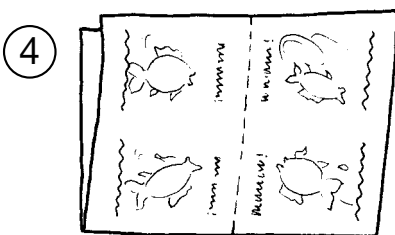
3 Falte das Blatt wieder ganz auf. Drehe es so herum. Lege es wieder mit der weißen Seite nach oben.



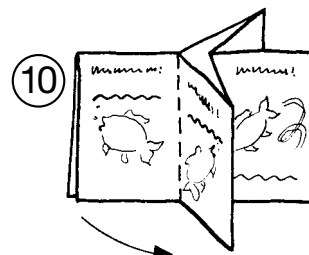
8 Falte das Blatt auf – mit der Bildseite nach oben.



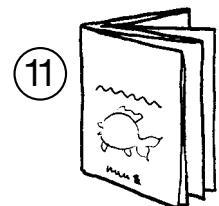
9 Stelle das Blatt so wie ein Dach auf. Schiebe es von beiden Seiten zur Mitte zusammen.



4 Nun falte es wieder in der Mitte – so wie hier.



10 Schiebe es ganz ineinander.



11 Falte es so, dass du die Titelseite vorne siehst. Fertig!