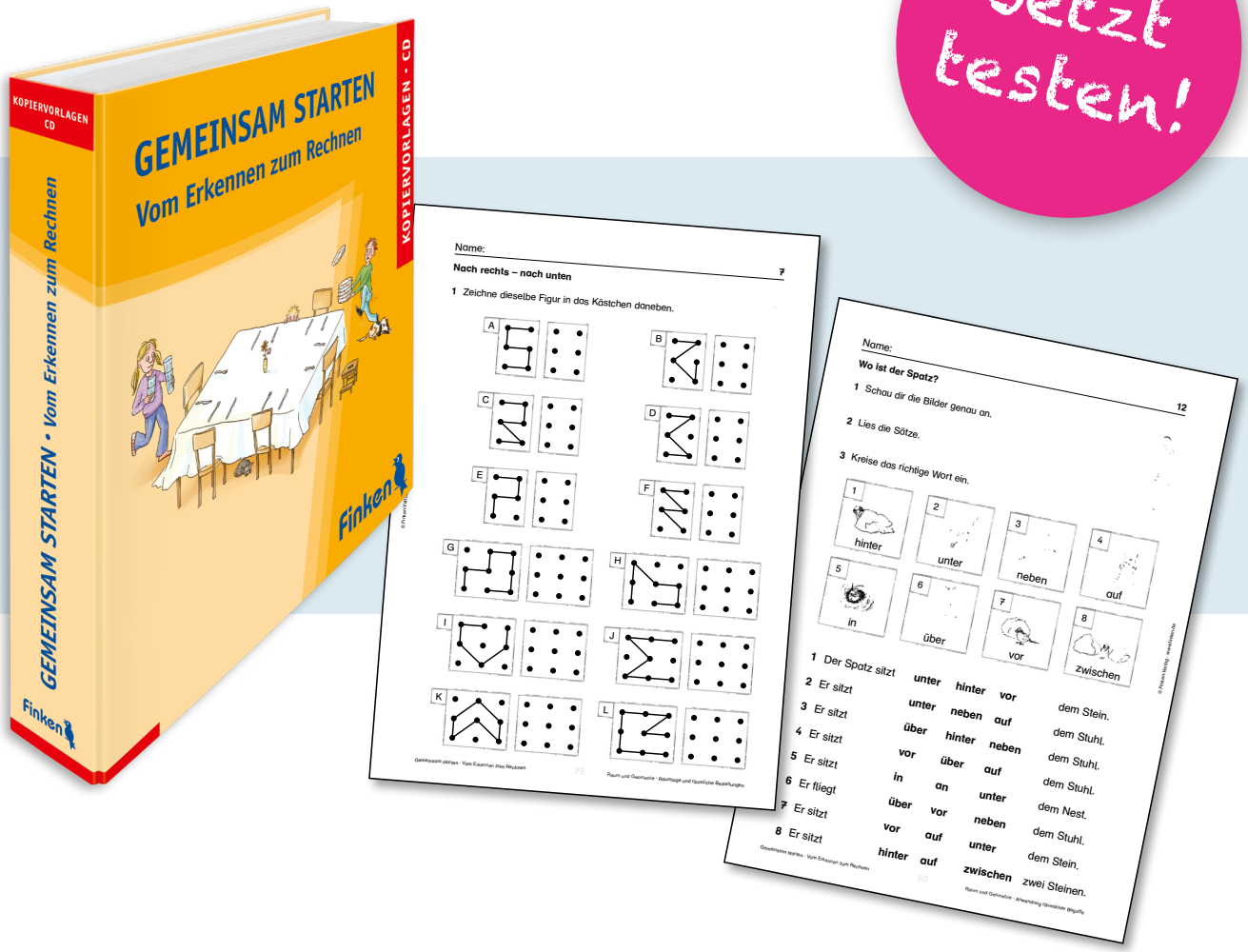
Finken-Gratisdownload

mit ausgewählten Musterseiten

Jetzt testen!



GEMEINSAM STARTEN

Sprache erwerben und anwenden

Artikel-Nr. 1484

Weitere Infos unter www.finken.de/1484

Raum und Geometrie

Zur Vorbereitung

Kinder entwickeln schon sehr früh ein Verhältnis zu den „Räumen“ in ihrer Umwelt. Sie nehmen räumliche Beziehungen in Bezug auf sich und die sie umgebenden Gegenstände wahr. Diese Erfahrungen sind von grundsätzlicher Bedeutung und spielen auch im Fach Mathematik sowie in der Sprachbildung eine große Rolle. Mit täglichen kurzen Spielen oder Übungen zum Stundenbeginn – im Klassenraum oder in der Sporthalle – stimmt L. die SuS auf das Thema ein. L. bereitet die Aufgaben mit bestimmten Redemitteln auch sprachlich vor. Die SuS üben, selbst Aufgaben so genau zu formulieren, dass die Mitschüler*innen sie sicher umsetzen können.

- *Mein rechter / linker Platz ist frei.*
- *Stell dich / Stellt euch vor, hinter, neben … Krabbelt unter …*
- *Ich sehe was, was du nicht siehst und das liegt unter, neben, vor …*
- *Lege die rechte Hand auf das linke Knie, die linke Hand an das rechte Ohr …*
  (gegenläufige Bewegungen ausführen)
- SuS beschreiben die Lage mehrerer Gegenstände im Klassenraum zueinander:
  Das Poster hängt neben der Tür und über dem Papierkorb. Die Tür ist links vom Poster, rechts ist das Regal.
- L. / SuS zeichnen mit einfachen Strichen verschiedene Situationen an die Tafel, z. B.:
  einen Tisch, einen Ball daneben … SuS verbalisieren die Lage der Dinge in ganzen Sätzen:
  Der Ball liegt … dem Tisch.
- Arbeit mit den Tier-Bildkarten: Ausführliche Arbeitsvorschläge finden Sie auf Seite 9.
  Die Karten befinden sich zum Ausdrucken auf der beiliegenden CD sowie online (Link s. Seite 4).
- SuS üben regelmäßig mit Geobrettern aus dem Schulfundus.

Vor der Bearbeitung der Arbeitsblätter 15–22 zu Flächen- und Körperformen leiht sich L. aus dem Schulfundus / der Mathematik-Sammlung die benötigten Flächen- und Körperformen aus bzw. stellt entsprechende Modelle aus Pappe her. Mit diesen bietet sich Folgendes zum Einstieg an:

- Im Gesprächskreis die verschiedenen Flächen- und Körperformen vorstellen.
- Unterschiede beschreiben und die Fachwörter benennen.
- Im Klassenraum nach gleichen Formen in Materialien und Gegenständen suchen.
- Formen unter einem Tuch / in einem Beutel ertasten.
- Formen mit verschiedenen Materialien (Stäbe, Plättchen, Bausteine) nachlegen.

Zur Spracharbeit

Fachwortschatz: (nach) rechts, (nach) links, (nach) oben, (nach) unten; Präpositionen (wo? / wohin?) wie z. B. auf, unter, im, vor, hinter, neben, über, zwischen; Flächenformen: Kreis, Dreieck, Quadrat, Rechteck; Körperformen: Würfel, Quader, Kugel, Zylinder, Ecke, Seite, Kante, Fläche; Raster

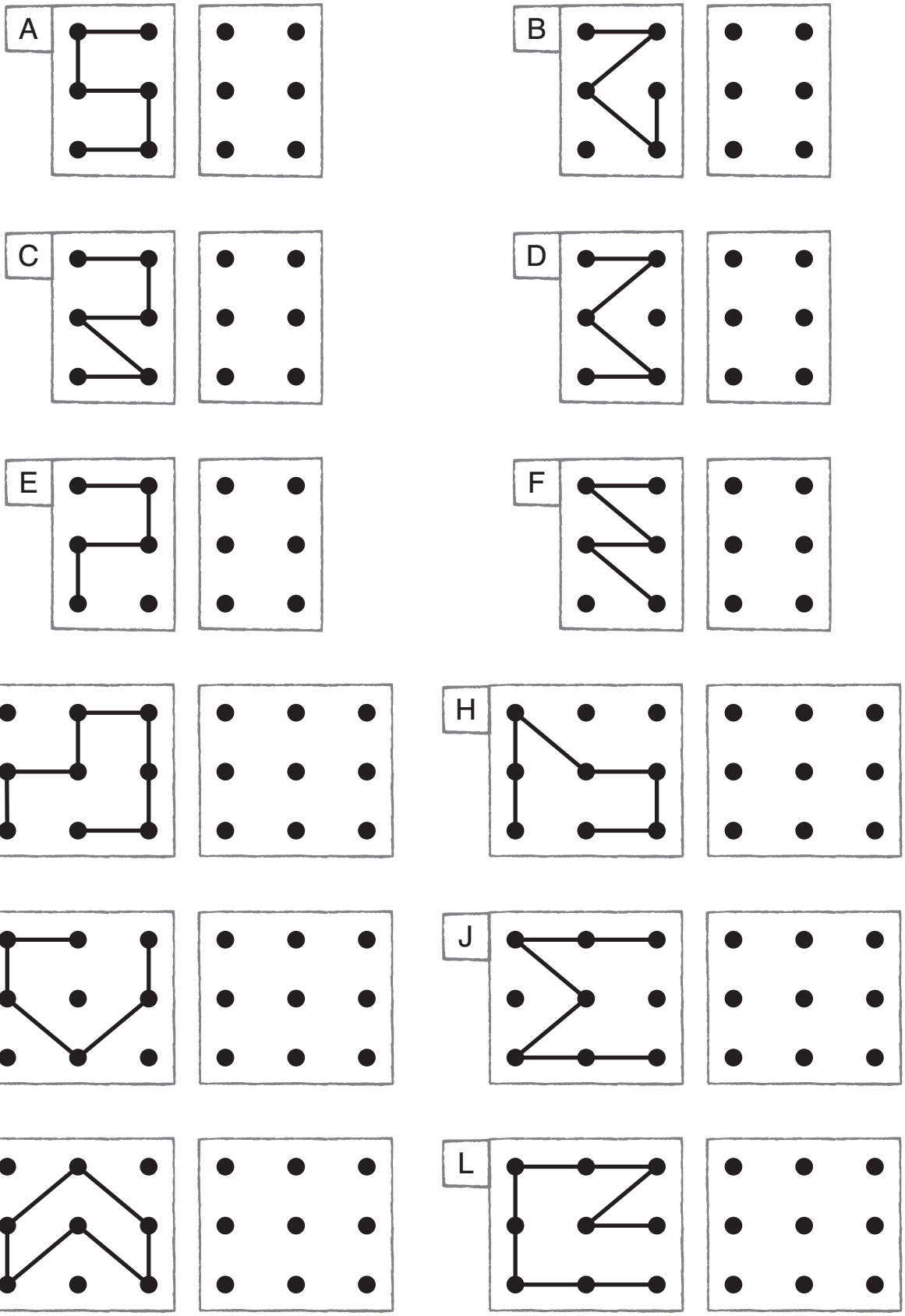
Das Wimmelposter mit seinen vier Einzelthemen eignet sich besonders gut für Fragerunden, die sich darauf beziehen, wo die Dinge sind. Mit den Richtungswörtern und Präpositionen können die SuS sich gegenseitig genaue Beschreibungen geben:
Wo ist …? Was steht im Regal oben an der linken Seite? Was steht neben / unter …?

Auf dem Poster zum Themenfeld „Raum und Geometrie“ suchen die SuS nach bekannten Flächen- bzw. Körperformen und stellen einander Rätselfragen: *Was ist gemeint? Ich sehe was, was du nicht siehst. Es hat … Seiten und vier / keine Ecken.*
L. kann einzelne SuS fragen: *Welche Körperformen kennst du schon? Beschreibe sie. Weißt du, wie sie heißen?*

© Finken-Verlag · www.finken.de

Nach rechts – nach unten

1 Zeichne dieselbe Figur in das Kästchen daneben.



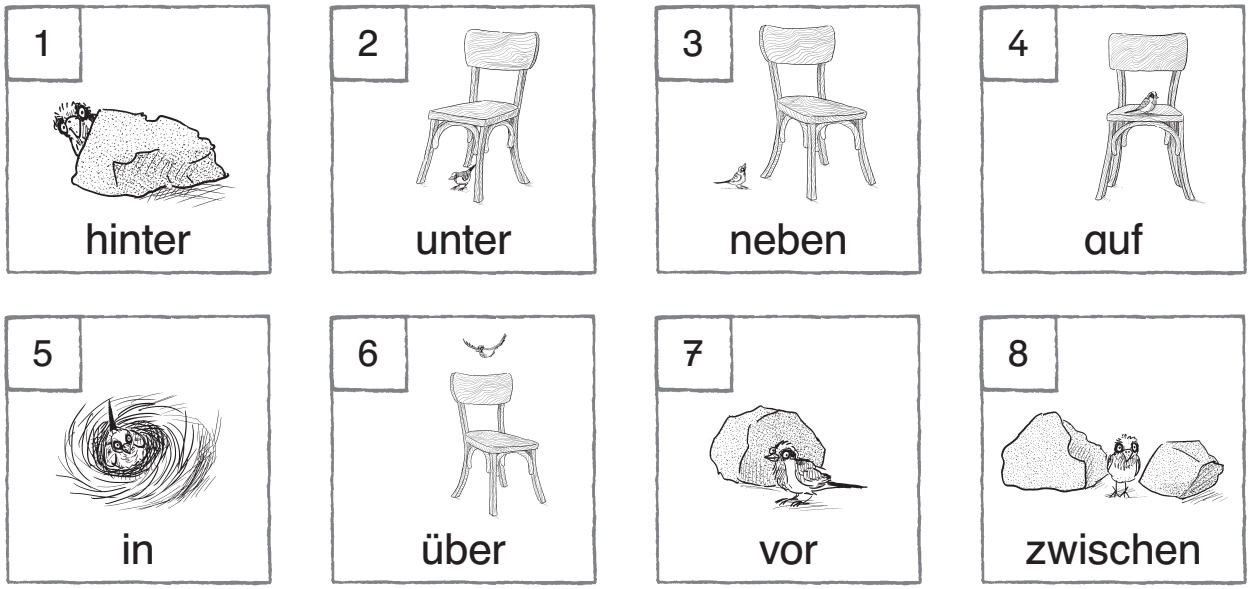
© Finken-Verlag · www.finken.de

Wo ist der Spatz?

1 Schau dir die Bilder genau an.

2 Lies die Sätze.

3 Kreise das richtige Wort ein.



1	Der Spatz sitzt	**unter**	**hinter**	**vor**	dem Stein.
2	Er sitzt	**unter**	**neben**	**auf**	dem Stuhl.
3	Er sitzt	**über**	**hinter**	**neben**	dem Stuhl.
4	Er sitzt	**vor**	**über**	**auf**	dem Stuhl.
5	Er sitzt	**in**	**an**	**unter**	dem Nest.
6	Er fliegt	**über**	**vor**	**neben**	dem Stuhl.
7	Er sitzt	**vor**	**auf**	**unter**	dem Stein.
8	Er sitzt	**hinter**	**auf**	**zwischen**	zwei Steinen.

© Finken-Verlag · www.finken.de